

**МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2022-2023 уч.гг. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.
10 КЛАСС**

Пояснение для жюри: если задание оценивается в 2 балла, то 2 баллами оценивается ответ, соответствующий критериям, с ясными, корректными, логичными формулировками.

1 баллом оценивается ответ, соответствующий критериям, содержащий незначительные недочеты в формулировках.

Задание 1.

1.1. Как соотносятся индивидуальное и общественное в гражданской добродетели, согласно Роберту Патнэму?

Ответ.

- Гражданская добродетель предполагает учёт влияния частных интересов и индивидуальных поступков на общественное благосостояние / *“Четкое осознание и достижение общественного блага за счет чисто индивидуальных или сугубо частных целей”*

2 балла

1.2. Миопия (близорукость) – это дефект зрения, при котором пациент не может хорошо сфокусироваться на отдаленных объектах, но чётко видит на близком расстоянии. Объясните, почему Роберт Патнэм называет некоторый вид частного интереса «миопическим»

Ответ.

- «Миопический» частный интерес учитывает только сиюминутное удовольствие индивида, но не позволяет ему «видеть вдаль», учитывать будущие последствия его действий

2 балла

1.3. Объясните, в чём заключается разница между «просвещённым» и «миопическим» частным интересом. Какой частный интерес характерен для гражданского сообщества - «просвещённый» или «миопический»? Объясните, почему члены гражданского сообщества выбирают именно его?

Ответ.

- Просвещённый частный интерес, в отличие от миопического, учитывает то, как потребности индивида соотносятся с потребностями иных членов сообщества и стремится ориентироваться на общие ценности
- Для гражданского сообщества характерен просвещённый частный интерес
- Члены сообщества выбирают его отнюдь не из альтруизма, а ради собственной выгоды, исходящей из учёта поведения других членов сообщества и долгосрочных выгод кооперации/ Члены гражданского общества выбирают просвещённый частный интерес, так как «частное дело живо лишь общим делом»

По 2 балла верный ответ на каждый вопрос. Всего 6 баллов

1.4. Приведите свой пример, иллюстрирующий различие между просвещённым и миопическим частным интересом.

Объясните, как в приведённом вами примере проявляются два вида частного интереса.

Ответ.

- Учащиеся 10 «А» класса готовятся к празднованию Нового года. Каждый из них предпочёл бы провести последние дни перед каникулами с друзьями и не участвовать в украшении класса и подготовке к чаепитию.
- Если учащиеся последуют такой логике поведения, это будет проявлением *миопического* частного интереса. При этом учащиеся понимают, что, если каждый думает только о себе, никто не подготовит праздник и не украсит класс, из-за чего будет неприятно всем учащимся. Учитывая это, учащиеся договариваются остаться после уроков и украсить класс, подготовив его к чаепитию. В этом проявляется *просвещённый* частный интерес, учитывающий влияние индивидуального поведения сейчас на будущее благосостояние индивида.

Может быть приведён иной корректно объяснённый пример. Пример без приведенного объяснения не оценивается.

2 балла за пример, 2 балла за приведенное объяснение. Всего 4 балла

1.5. Как проявляется гражданская добродетель, миопический и просвещённый частный интерес у персонажей мультфильма?

Происходит ли изменение частного интереса у персонажей мультфильма?

Ответ.

- До вмешательства Кроша персонажи мультфильма не проявляют гражданскую добродетель
- Персонажи мультфильма, отказываясь от участия в кордебалете, проявляют *миопический* частный интерес. Отказывая Ёжику, они не учитывают, как их поведение влияет на праздник сообщества Смешариков.
- Крош, учитывая последствия того, что члены сообщества следуют исключительно сиюминутным индивидуальным потребностям, проявляет *просвещённый* частный интерес.
- Даже начав репетировать кордебалет, Смешарики делают это не из-за осознания последствий своих действий для будущего праздника, а под страхом наказания от Ёжика, что не позволяет говорить о появлении у них *просвещённого* частного интереса и гражданской добродетели.

По 2 балла за ответ на каждый вопрос. Всего 8 баллов

1.6. Какие две функции ритуального повторения выделяет Ян Ассман?

Ответ.

- 1) сохранение групповой идентичности 2) объяснение и функционирование реальности (мироздания)

2 балла за две верно названные функции. 1 балл за одну верно названную функцию.

1.7. На основании текста Яна Ассмана объясните роль кордебалета для сообщества Смешариков.

Ответ.

- Кордебалет как мультимедийная инсценировка зарождающегося ритуала способствуют сохранению культурной памяти и групповой идентичности Смешариков

2 балла

1.8. Какие элементы Ян Ассман считает необходимыми для воспроизводства культурной памяти, благодаря чему эти элементы могут быть реализованы? Как каждый из названных вами элементов проявляется в проведении Смешариками праздника?

Ответ.

- Согласно Яну Ассману, для воспроизводства культурной памяти необходимы **сохранение, востребование и сообщение**, реализуемые благодаря поэтической форме, ритуальной инсценировке и коллективному участию.

По 1 баллу за каждый названный элемент. Всего 3 балла.

- Из-за отсутствия поэтического оформления, мы не можем сказать, что сохранение культурной памяти реализуется благодаря кордебалету
- При этом ритуальная инсценировка, способствующая востребованию, проявляется в ритмичной музыке и синхронизированным танцевальными движениями
- Коллективное участие, способствующее сообщению, достигается благодаря присутствию на празднике и участию в его подготовке всех Смешариков (впрочем, Ёжик не участвует в итоговом танце, что делает участие не всеобщим)

По 2 балла за каждый приведенный пример. Всего 6 баллов

Всего 9 баллов.

1.9. Объясните значения термина «двувременность» в тексте Яна Ассмана.

Ответ.

- «Двувременность» означает разделение времени на профанное (обычное, будничное,) и сакральное (особое, священное) / «двувременность особенно отчетливо видна в разнице между повседневностью и праздником, повседневной и ритуальной коммуникацией»

2 балла

1.10. Приведите собственный пример, иллюстрирующий проявление «двувременности». Объясните, как в приведённом примере проявляются два вида времени.

Ответ.

- Во время Библионочи библиотеки работают дольше обычного, в них проводятся необычные для библиотек турниры, мастер-классы, лекции и кинопоказы

Может быть приведен иной корректный пример, в котором отражено сакральное и профанное время.

2 балла

1.11. Какие факторы способствуют производству общественного блага в малых группах? Укажите два таких фактора.

Ответ.

- Производству общественного блага способствует наличие индивидов, особо заинтересованных в общественном благе и сравнительно небольшой размер группы

По 1 баллу за каждый названный фактор. Всего 2 балла.

1.12. Какое количество общественного блага как правило производится в малых группах – оптимальное, субоптимальное или супероптимальное? Приведите объяснение.

Ответ.

- Произведённое количество общественного блага будет меньше оптимального (субоптимальное), поскольку все индивиды потребляют это благо, и выгода от него распределяется как между теми, кто платит за него, так и между теми, кто этого не делает.

2 балла за ответ на вопрос. 2 балла за приведенное объяснение. Всего 4 балла.

1.13. Объясните действия персонажей мультфильма, используя понятия и логику текста Манкура Олсона.

Ответ.

- Персонажи мультфильма не готовы участвовать в производстве общественного блага – кордебалете, потому что их индивидуальная выгода от общественного блага недостаточна.

2 балла

1.14. На основании текста Манкура Олсона, объясните, в каком случае персонажам мультфильма не потребовалась бы координация их действий.

Ответ.

- Координация не потребовалась бы в случае достаточно большой «заинтересованности в коллективном благе каждого индивидуального члена», то есть при принципиальной важности праздника для каждого смешарика.

2 балла

1.15. На основании текста Юрия Давыдова и видеофрагмента, объясните, как в мультфильме отражаются тоталитарные практики.

Ответ.

- Тоталитарной практикой в мультфильме является угроза «записать в блокнот». Эта угроза заставляет персонажей мультфильма бояться и делает их покорными.

1 балла

Максимум за Задание 1 – 50 баллов.

Задание 2.

2.1. Макс Вебер пишет о «преобладании протестантов среди владельцев капитала и предпринимателей». С каким показателем корректно сравнивать долю протестантов среди владельцев капитала, чтобы выдвигать гипотезы о влиянии протестантизма на склонность к предпринимательству? Почему нельзя сделать вывод исключительно на основе доли протестантов среди владельцев капитала?

Ответ.

- Необходимо сравнить долю протестантов среди владельцев капитала с долей протестантов в населении региона.
- Если делать выводы исключительно на основе доли протестантов среди владельцев капитала, можно не учесть особенности, продиктованные религиозным составом населения.

По 2 балла за ответ на каждый вопрос. Всего 4 балла.

2.2. Макс Вебер отмечает повышенную вовлечённость национальных и религиозных меньшинств в предпринимательство. Подтвердите тезис Макса Вебера одним примером из истории, социальной реальности или мировой художественной культуры. Какое объяснение этого факта приводит автор текста?

Ответ.

- Возможные примеры: значимая роль евреев в банковской сфере и кредитовании в европейских странах Нового времени; вовлечённость старообрядцев в различные сферы промышленности Российской империи (ярким примером служит фабрикант Савва Морозов).

Могут быть приведены иные корректные примеры

- Невозможность представителей этнических и религиозных меньшинств участвовать в политическом процессе

2 балла за приведенный пример. 2 балла за приведенное автором текста объяснение. Всего 4 балла.

2.3. Приведите 2 альтернативных объяснения наблюдаемого феномена на основе собственных знаний.

Ответ.

- Поскольку представители национальных (религиозных) меньшинств чувствуют себя «чужими», им проще кооперироваться между собой и строить бизнес на основе взаимодоверия
- Представители национальных (религиозных) меньшинств нередко являются мигрантами. Поскольку миграция – сложное и затратное действие, мигрантами становятся наиболее предприимчивые и инициативные люди (похожая логика трансатлантической миграции приводится, в частности, при сравнении между собой темпов экономического роста США и Западной Европы на рубеже XIX-XX веков)
- Гонения против религиозных (национальных) меньшинств приводят к тому, что остаются наиболее стойкие и талантливые их представители

По 2 балла за каждое приведенное объяснение. Всего 4 балла.

2.4. Исходя из текста, сформулируйте позицию Макса Вебера относительно взаимосвязи языка и мышления. Обоснуйте свой ответ.

Ответ.

- Согласно Макс Веберу, язык может служить способом анализировать мышление.
- Так, на основе анализа слова *Baruf* в немецком языке, Макс Вебер делает выводы о сути протестантских догматов.

2 балла за названную взаимосвязь. 2 балла за приведенное обоснование. Всего 4 балла.

2.5. Как соотносятся сформулированная Вами позиция Макса Вебера и гипотеза лингвистической относительности? Обоснуйте свой ответ.

Ответ.

- Напрямую позиция Макса Вебера не противоречит, но и не подтверждает гипотезу лингвистической относительности
- Хотя Макс Вебер полагает, что язык отражает мышление, он не говорит о том, формулирует ли язык мышление или, наоборот, лишь отражает уже случившиеся изменения в сознании

2 балла за ответ на вопрос. 2 балла за приведенное обоснование. Всего 4 балла.

2.6. Назовите межгосударственное объединение, о котором идёт речь.

Ответ. Европейский Союз (ЕС, Евросоюз)

1 балл

2.7. Укажите, какие религии обозначены фиолетовым, красным и голубым цветом.

Ответ.

Фиолетовый – православие, красный – протестантизм/лютеранство, голубой – католичество.

2 балла за полностью верный ответ, за ответ с ошибкой 0 баллов.

2.8. Как можно использовать географические данные, представленные выше, для проверки гипотезы Макса Вебера? Какие дополнительные данные потребуются? Назовите три показателя. Как, на основании данных, можно заключить, согласуются ли они с гипотезой Макса Вебера?

Ответ.

- Чтобы проверить гипотезу Макса Вебера, необходимо сравнить экономическое развитие в регионах, обозначенных красным, и регионах, обозначенным голубым.
- Для этого потребуются также данные об экономическом развитии регионов (или проценте предпринимателей, успешности предприятий, ВРП на душу населения и т.д.)

- Данные согласуются с гипотезой Макса Вебера, если регионы, выделенные красным, более экономически развиты, чем регионы, выделенные голубым.

По 2 балла за ответ на каждый вопрос. Всего 6 баллов.

2.9. Почему представленные на карте данные могут плохо отражать религиозный состав населения? Приведите три причины.

Ответ.

- Представленные данные говорят только о самой многочисленной религии, но ничего не говорят о распространённости других религий
- Карта не учитывает распространённость атеизма
- Представленные данные не учитывают, насколько люди на самом деле соблюдают религиозные практики
- Карта опирается на переписи населения, а ответы опрашиваемых интервьюеру могут не отражать реальную картину религиозности
- Переписи населения могут не охватывать все население страны

Могут быть приведены иные корректные причины.

По 2 балла за каждую названную причину. Всего 6 баллов

Всего за Задание 2 – 35 баллов.

Задание 3.

3.1. Одна из проблем, описанных в тексте, демонстрирует противоречие между двумя ценностями. Об этих ценностях Бенджамин Франклин писал так: «Те, кто готовы пожертвовать насущной “А” ради малой толики временной “Б”, не достойны ни “А”, ни “Б”». Назовите ценности, заменённые в цитате на “А” и “Б”.

Ответ.

- “А” – свобода;” Б” – безопасность

2 балла за полностью верный ответ. За ответ с ошибкой 0 баллов.

3.2. Приведите 2 собственных примера социальных проблем, при решении которых общество сталкивается с необходимостью поиска компромисса между указанными вами ценностями. Обоснуйте свой ответ.

Ответ.

- Реализация программ по обязательному вакцинированию от инфекций, способных нанести серьезный вред здоровью (а также привести к летальному исходу даже при использовании соответствующих лекарств). Отказаться от вакцинации - реализовать собственную свободу выбора, но поставить под угрозу жизни и безопасность других людей, которые потенциально могут пострадать в случае заражения.
- Использование ремней безопасности в автомобилях для снижения риска получения водителем и пассажиром серьезных травм или гибели при дорожно-транспортном происшествии. Отказаться от ремня безопасности - реализовать свободу пользования личным автомобилем, но поставить под удар собственное здоровье и безопасность.
- Существование в государстве обязательного медицинского страхования, финансируемого за счет налоговых поступлений, позволяет реализовать один из главных гуманистических принципов оказания медицинской помощи: каждый должен иметь доступ к медицинской помощи, никто не должен финансово пострадать в случае болезни. Обязательное страхование - отказ от добровольности в выборе наличия или отсутствия медицинского обеспечения, однако и гарантия помощи в случае необходимости.

Могут быть приведены иные корректные примеры, иллюстрирующие противоречие между свободой и безопасностью.

По 2 балла за каждый приведенный пример. По 2 балла за каждое приведенное объяснение.

Всего 8 баллов.

3.3. На основании собственных знаний, используя обществоведческие категории, назовите не менее 2 причин кибербуллинга.

Ответ.

- Социальные группы при некоторых условиях склонны к стигматизации девиантных элементов (включая, например, отличников или ребят полного телосложения)
- Вербальное насилие может быть инструментом для повышения социального статуса, если подросток связан с маргинализированными социальными элементами
- Стремление к насилию и травле культурно наследуется детьми от родителей и окружения

Могут быть приведены иные корректные причины. Необходимо использование обществоведческой терминологии

По 2 балла за каждую названную причину. Всего 4 балла.

3.4 Сформулируйте свою позицию по обозначенной в тексте проблеме детско-родительских отношений. Используя обществоведческие знания и терминологию, подтвердите её двумя аргументами.

Ответ.

- Возможные аргументы «за»: родители несут моральную и юридическую ответственность за ребёнка; социализация подростка редко позволяет им бороться с социально сложной ситуацией кибербуллинга; социальные сети и интернет содержат огромное количество ресурсов, включая мошеннические и опасные для психического здоровья подростков
- Возможные аргументы «против»: межличностное доверие позволяет родителю способствовать социализации ребёнка, и риск его подрыва слишком высок; ребёнок обладает правом на тайну переписки; социальный конфликт, связанный с кибербуллингом, может быть отягощён вмешательством родителя

Позиция не оценивается, но она должна быть указана и аргументы должны ей соответствовать. В случае отсутствия сформулированной позиции, аргументы не засчитываются. Могут быть приведены иные корректные аргументы с использованием обществоведческой терминологии и применением обществоведческих знаний.

2 балла за приведенную позицию. По 2 балла за каждый приведенный аргумент.

Всего 6 баллов.

Всего за Задание 3 – 25 балла.

МАКСИМУМ ЗА РАБОТУ – 105 БАЛЛОВ