

**МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2025 год**

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

10 КЛАСС

Задание 1.

Ознакомьтесь с мультфильмом «Переменная облачность» и текстовыми источниками, затем выполните задания.

I. На основе содержания видеофрагмента ответьте на вопросы 1.1–1.3.

1.1. Какой тип мировоззрения отражён в мультфильме – научное, мифологическое, философское или обыденное? Приведите три аргумента, с опорой на содержание мультфильма, подтверждающие ваш ответ.

1.2. Укажите вид социального статуса, который получают те, кого создают облака.

1.3. Есть ли у аиста ролевой конфликт? Если есть, то укажите его вид. Аргументируйте свою позицию.

II. Прочтите отрывок из сочинения одного из известных английских философов XVII века и выполните задания 1.4–1.5.

«...всякие событие, каким бы случайным оно ни казалось, всякий поступок, каким бы добровольным он ни был, происходят с необходимостью. То же самое может быть доказано и в том случае, если мы возьмём в качестве примера погоду. Необходимо, чтобы завтра шёл дождь или чтобы его не было. Если поэтому не необходимо, чтобы шёл дождь, то необходимо, чтобы его не было. В противном случае предложение дождь пойдёт или не пойдёт не необходимо истинно. Я знаю, что некоторые говорят: можно принять за необходимую истину, что одно из этих событий наступит, но нельзя считать необходимой истиной то, что дождь будет идти или его не будет. Но говорить так – всё равно что утверждать, будто одно из этих событий необходимо, но ни одно из них не необходимо. И вот, чтобы избежать этой нелепости, проводят следующее различие: утверждают, что ни одно из этих положений не истинно в определённом смысле, но каждое истинно в смысле неопределённом. Но или это различие обозначает лишь то, что одно из этих положений истинно, но мы не знаем, какое именно, и, таким образом, необходимость остаётся, хотя мы и не знаем её; или же оно вообще не имеет смысла и приводит к всё тому же противоречию: один из членов альтернативы истинен, но ни один из них не есть истина.»

1.4. Укажите мировоззренческую концепцию, которой придерживался данный мыслитель, рассуждая о причинах происходящих событий. Аргументируйте свой ответ, опираясь на содержание приведённого фрагмента.

1.5. Приведите три подтверждения мировоззренческой концепции автора текста, названной вами в задании 1.4, основываясь на происходящих в мультфильме событиях.

III. Прочтите отрывок из статьи Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта» и выполните задания 1.6–1.7.

«Социальные конфликты вырастают из структуры обществ, являющихся союзами господства и имеющих тенденцию к постоянно кристаллизующимся столкновениям между организованными сторонами. Но очевидно, что источники родственных конфликтов в различных обществах и в разное время отнюдь не одинаковы.

Что касается переменных социальных конфликтов, или границ, в которых они могут изменяться, то две кажутся особенно важными: интенсивность и насильственность. Допускается, что обе переменные изменяются независимо друг от друга...

Прекращение конфликтов, которое, в противоположность подавлению и «отмене» обещает успех, поскольку оно соответствует социальной реальности, я буду называть регулированием конфликтов. Регулирование социальных конфликтов является решающим средством уменьшения насильственности почти всех видов конфликтов. Конфликты не исчезают посредством их регулирования; они не обязательно становятся сразу менее интенсивными, но в такой мере, в которой их удаётся регулировать, они становятся контролируемыми, и их творческая сила ставится на службу постепенному развитию социальных структур.»

1.6. Возможно ли с точки зрения Р. Дарендорфа разрешение конфликта? Аргументируйте свою позицию.

1.7. Укажите героев мультфильма, между которыми возникли противоречия. Можно ли, следуя логике Р. Дарендорфа, классифицировать эти противоречия как конфликт? Аргументируйте свой ответ.

IV. Прочтите отрывок из книги Р. Мертон «Социальная теория и социальная структура» и выполните задания 1.8–1.10.

«При конформности сеть ожиданий, конституирующая всякий социальный порядок, поддерживается модальным поведением его членов, выражающим подчинение установленным, хотя, возможно, и постоянно меняющимся культурным образцам. И лишь благодаря тому, что поведение, как правило, ориентируется на основные ценности общества, мы можем говорить о том, что скопление людей образует общество. До тех пор, пока не сложился запас ценностей, разделяемых взаимодействующими индивидами, существуют только социальные отношения, если можно так назвать беспорядочные взаимодействия людей, – но не общество...

Сильное культурное акцентирование цели успеха открывает дорогу типу приспособления, состоящему в использовании институционально запрещенных, но часто эффективных средств достижения хотя бы подобия успеха – богатства и власти. Инновация возникает, когда индивид усвоил культурное акцентирование цели, не интернализовав при этом в равной степени институциональные нормы, регулирующие пути и средства её достижения...

Ритуалистический тип приспособления легко поддаётся определению. Он предполагает отвержение или понижение завышенных культурных целей великого денежного успеха и быстрой социальной мобильности до той точки, когда эти устремления могут быть удовлетворены. Но хотя индивид отвергает культурное обязательство пытаться «обогнать весь мир», хотя он ужимает горизонты своих устремлений, он продолжает при этом едва ли не с маниакальной навязчивостью соблюдать институциональные нормы.

Отвержение культурных целей и институциональных средств встречается, вероятно, наиболее редко. Люди, которые приспособились (или неадекватно приспособились) таким способом, строго говоря, находятся в обществе, но при этом ему не принадлежат. В социологическом смысле они поистине являются в нём чужими. Поскольку они не разделяют общую структуру ценностей, их можно отнести к числу членов общества чисто фиктивно.

Мятеж выводит людей за пределы окружающей их социальной структуры и побуждает их представить и попытаться воплотить в реальность новую, в значительной степени модифицированную социальную структуру. Это предполагает отчуждение от господствующих целей и стандартов. Их начинают считать чисто произвольными; а произвольное – не то, что может требовать приверженности и обладать легитимностью, ибо оно могло бы быть и другим.»

1.8. Укажите критерий классификации типов приспособления в предложенной в тексте концепции.

1.9. Определите, какие типы приспособления, о которых идёт речь в тексте, отражены в поведении персонажей мультфильма. Сначала назовите тип приспособления, потом приведите аргумент, подтверждающий, что данный тип приспособления отражён в поведении персонажей.

1.10. Определите, какие типы приспособления, о которых идёт речь в тексте, НЕ отражены в поведении персонажей мультфильма. Сначала назовите тип приспособления, потом приведите аргумент, подтверждающий, что данный тип приспособления НЕ отражён в поведении персонажей.

Задание 2.

Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

В рамках исследования (Изабель Салль, Юрий Городниченко и Оливье Койбион, 2023) был проведён масштабный опрос домохозяйств в Нидерландах и лабораторный эксперимент со студентами Амстердамского университета в то время, когда инфляция в стране была на пике. На первом этапе участники должны были описать до двух эпизодов ускорения и замедления инфляции, произошедших за их жизнь, с указанием времени и места, максимального и минимального роста цен и амплитуды изменения инфляции. Также участников попросили оценить, насколько они уверены в своих воспоминаниях, назвать предполагаемую причину динамики инфляции и описать её влияние на личные финансы. Далее участники должны были сделать прогноз относительно будущей ситуации с уровнем инфляции в стране.

На следующем этапе исследования исследователи сопоставили воспоминания с ожидаемым респондентами в будущем уровнем роста цен, их взглядами на действия регуляторов, доверием к центральному банку, а также осведомленностью о его главной цели. Было обнаружено, что эпизоды инфляции и дезинфляции, которые вспоминали респонденты, влияют на ожидаемую динамику цен. Воспоминание о прошлых случаях ускорения роста цен приводило к более высоким прогнозам инфляции и большей уверенности в их точности, тогда как более яркое воспоминание о дезинфляции, напротив, сопровождалось более низкими инфляционными ожиданиями. Воспоминания о дезинфляции также сопровождалась большей неопределенностью в отношении ожидаемого уровня роста цен, поскольку респонденты представляли себе более широкий набор вариантов будущей динамики.

В третьей части исследования часть участников была случайным образом отобрана для игры. Она состояла в том, что респонденты должны были дать подряд несколько прогнозов инфляции на следующий год, одновременно получая значения инфляции за предыдущие годы. Они были поделены на три группы: период роста инфляции (1967–1975 гг.), период снижения инфляции (1980–1988 гг.) и период стабильной инфляции (2006–2014 гг.). Респонденты, не участвовавшие в игре, составили контрольную группу. Исследователи обнаружили, что игра оказала сильное влияние на инфляционные ожидания всех её участников и полученные результаты в значительной степени повторяли ожидания, построенные на основании воспоминаний.

(По материалам Гуру. Экономика для всех)



Рисунок 1. Периоды инфляции и дезинфляции, которые вспомнили респонденты, и фактический уровень роста цен

* % вспомнивших инфляцию – закрашенная часть столбика, % вспомнивших дезинфляцию – белая часть столбика.

- 2.1. Назовите проблему, которая изучалась в ходе описанного исследования.
- 2.2. Как соотносятся фактическая инфляция (дезинфляция) и воспоминания людей? Сделайте три вывода, основываясь на рисунке 1. Каждый вывод подтвердите данными с рисунка 1.
- 2.3. Почему выбор студентов для экспериментальной группы нельзя считать репрезентативным? Укажите каким образом исследователи сгладили данное противоречие.
- 2.4. Укажите методы научного познания, используемые исследователями (методы должны быть указаны наиболее узко).
- 2.5. На основании приведённых материалов, сделайте вывод, что оказывает влияние на представления людей о будущем. Приведите два положения.
- 2.6. Назовите орган, который осуществляет кредитно-денежную политику в Российской Федерации.

Задание 3.

Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.

Министр образования государства Кыш на заседании правительства выступил с предложением перехода к модели высшего образования, которая направлена не на получение узкой специализации, а на развитие междисциплинарных знаний, гуманитарного и критического мышления, креативности и умения принимать быстрые решения. Данная модель включила бы в себя индивидуальный учебный план, бóльшую свободу выбора курсов, поздний выбор профиля подготовки, интерактивную педагогику, мультидисциплинарность.

3.1. Приведите аргументы сторонников внедрения данной модели обучения в высшей школе для а) эффективности образования, б) успешного трудоустройства выпускников и в) экономического роста страны.

3.2. Приведите возможные негативные последствия перехода к данной модели обучения в высшей школе для а) эффективности образования, б) успешного трудоустройства выпускников и в) экономического роста страны.

3.3. Приведите три возможных изменения данной модели высшего образования для сглаживания негативных последствий.

3.4. После внедрения данной модели в высшую школу появилось мнение о необходимости расширения данной модели и на общее образование. Приведите два аргумента сторонников и два аргумента противников данной позиции.