

**МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2025 год**

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

11 КЛАСС

Задание 1.

Ознакомьтесь с мультфильмом «Переменная облачность» и текстовыми источниками, затем выполните задания.

I. На основе содержания видеофрагмента ответьте на вопросы 1.1–1.3.

1.1. Какой тип мировоззрения отражён в мультфильме – научное, мифологическое, философское или обыденное? Приведите три аргумента, с опорой на содержание мультфильма, подтверждающие ваш ответ.

1.2. Укажите вид социального статуса, который получают те, кого создают облака.

1.3. Есть ли у аиста ролевой конфликт? Если есть, то укажите его вид. Аргументируйте свою позицию.

II. Прочтите отрывок из сочинения одного из известных английских философов XVII века и выполните задания 1.4–1.5.

«...всякие события, каким бы случайным оно ни казалось, всякий поступок, каким бы добровольным он ни был, происходят с необходимостью. То же самое может быть доказано и в том случае, если мы возьмём в качестве примера погоду. Необходимо, чтобы завтра шёл дождь или чтобы его не было. Если поэтому не необходимо, чтобы шёл дождь, то необходимо, чтобы его не было. В противном случае предложение дождь пойдёт или не пойдёт не необходимо истинно. Я знаю, что некоторые говорят: можно принять за необходимую истину, что одно из этих событий наступит, но нельзя считать необходимой истиной то, что дождь будет идти или его не будет. Но говорить так – всё равно что утверждать, будто одно из этих событий необходимо, но ни одно из них не необходимо. И вот, чтобы избежать этой нелепости, проводят следующее различие: утверждают, что ни одно из этих положений не истинно в определённом смысле, но каждое истинно в смысле неопределённом. Но или это различие обозначает лишь то, что одно из этих положений истинно, но мы не знаем, какое именно, и, таким образом, необходимость остаётся, хотя мы и не знаем её; или же оно вообще не имеет смысла и приводит к всё тому же противоречию: один из членов альтернативы истинен, но ни один из них не есть истина.»

1.4. Укажите мировоззренческую концепцию, которой придерживался данный мыслитель, рассуждая о причинах происходящих событий. Аргументируйте свой ответ, опираясь на содержание приведённого фрагмента.

1.5. Приведите три подтверждения мировоззренческой концепции автора текста, названной вами в задании 1.4, основываясь на происходящих в мультфильме событиях.

III. Прочтите отрывок из статьи Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта» и выполните задания 1.6–1.7.

«Социальные конфликты вырастают из структуры обществ, являющихся союзами господства и имеющих тенденцию к постоянно кристаллизующимся столкновениям между организованными сторонами. Но очевидно, что источники родственных конфликтов в различных обществах и в разное время отнюдь не одинаковы.

Что касается переменных социальных конфликтов, или границ, в которых они могут изменяться, то две кажутся особенно важными: интенсивность и насильственность. Допускается, что обе переменные изменяются независимо друг от друга...

Прекращение конфликтов, которое, в противоположность подавлению и «отмене» обещает успех, поскольку оно соответствует социальной реальности, я буду называть регулированием конфликтов. Регулирование социальных конфликтов является решающим средством уменьшения насильственности почти всех видов конфликтов. Конфликты не исчезают посредством их регулирования; они не обязательно становятся сразу менее интенсивными, но в такой мере, в которой их удаётся регулировать, они становятся контролируемыми, и их творческая сила ставится на службу постепенному развитию социальных структур.»

1.6. Возможно ли с точки зрения Р. Дарендорфа разрешение конфликта? Аргументируйте свою позицию.

1.7. Укажите героев мультфильма, между которыми возникли противоречия. Можно ли, следуя логике Р. Дарендорфа, классифицировать эти противоречия как конфликт? Аргументируйте свой ответ.

IV. Прочтите отрывок из книги Р. Мертона «Социальная теория и социальная структура» и выполните задания 1.8–1.10.

«При конформности сеть ожиданий, конституирующая всякий социальный порядок, поддерживается модальным поведением его членов, выражающим подчинение установленным, хотя, возможно, и постоянно меняющимся культурным образцам. И лишь благодаря тому, что поведение, как правило, ориентируется на основные ценности общества, мы можем говорить о том, что скопление людей образует общество. До тех пор, пока не сложился запас ценностей, разделяемых взаимодействующими индивидами, существуют только социальные отношения, если можно так назвать беспорядочные взаимодействия людей, — но не общество...

Сильное культурное акцентирование цели успеха открывает дорогу типу приспособления, состоящему в использовании институционально запрещенных, но часто эффективных средств достижения хотя бы подобия успеха — богатства и власти. Инновация возникает, когда индивид усвоил культурное акцентирование цели, не интернализовав при этом в равной степени институциональные нормы, регулирующие пути и средства её достижения...

Ритуалистический тип приспособления легко поддаётся определению. Он предполагает отвержение или понижение завышенных культурных целей великого денежного успеха и быстрой социальной мобильности до той точки, когда эти устремления могут быть удовлетворены. Но хотя индивид отвергает культурное обязательство пытаться «обогнать весь мир», хотя он ужимает горизонты своих устремлений, он продолжает при этом едва ли не с маниакальной навязчивостью соблюдать институциональные нормы.

Отвержение культурных целей и институциональных средств встречается, вероятно, наиболее редко. Люди, которые приспособились (или неадекватно приспособились) таким способом, строго говоря, находятся в обществе, но при этом ему не принадлежат. В социологическом смысле они поистине являются в нём чужими. Поскольку они не разделяют общую структуру ценностей, их можно отнести к числу членов общества чисто фиктивно.

Мятеж выводит людей за пределы окружающей их социальной структуры и побуждает их представить и попытаться воплотить в реальность новую, в значительной степени модифицированную социальную структуру. Это предполагает отчуждение от господствующих целей и стандартов. Их начинают считать чисто произвольными; а произвольное — не то, что может требовать приверженности и обладать легитимностью, ибо оно могло бы быть и другим.»

1.8. Укажите критерий классификации типов приспособления в предложенной в тексте концепции.

1.9. Определите, какие типы приспособления, о которых идёт речь в тексте, отражены в поведении персонажей мультфильма. Сначала назовите тип приспособления, потом приведите аргумент, подтверждающий, что данный тип приспособления отражён в поведении персонажей.

1.10. Определите, какие типы приспособления, о которых идёт речь в тексте, НЕ отражены в поведении персонажей мультфильма. Сначала назовите тип приспособления, потом приведите аргумент, подтверждающий, что данный тип приспособления НЕ отражён в поведении персонажей.

Задание 2. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Пандемия COVID-19 ускорила переход к дистанционному режиму работы по всему миру. Группа учёных провела исследование распространённости удалённой работы в 34 странах.

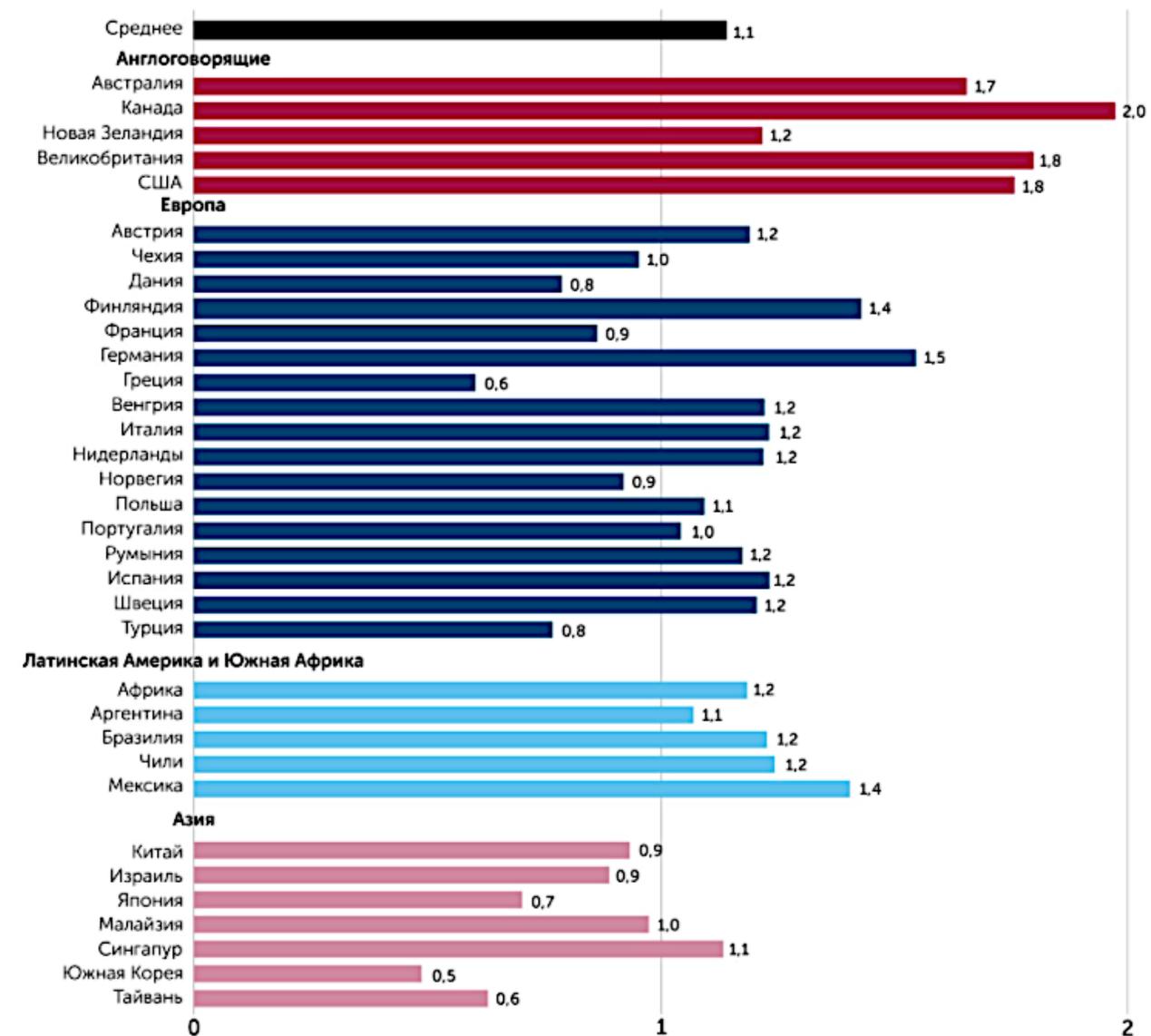


Рисунок 1. Количество дней на удалённой работе в неделю

Примечание: данные на основании ответов на вопрос «Работали вы шесть или более часов в течение каждого дня прошедшей недели и если да, то откуда?»; респонденты с полным средним и высшим образованием из 34 стран; период опроса – апрель–май 2023 г.

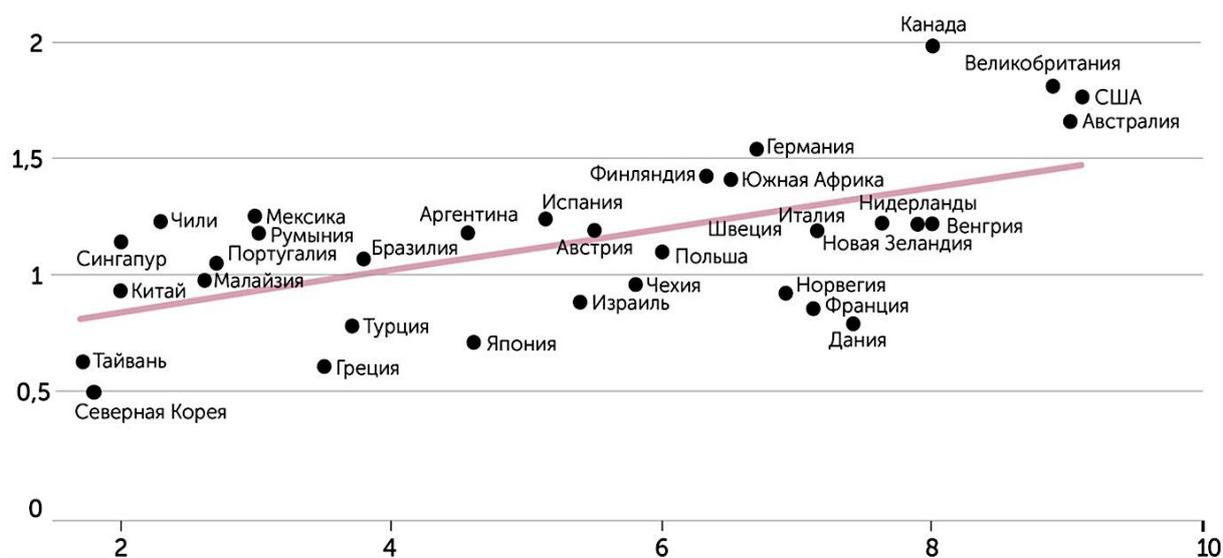


Рисунок 2. Взаимосвязь уровня индивидуализма в культуре характерной для обществ разных стран и среднего количества дней на удалённой работе в неделю.

Анализ показал, что изученные исследователями факторы совокупно объясняют около 56% различий в распространённости дистанционной работы в рассматриваемых 34 странах. При этом на индивидуализм приходится почти 37%, а на другие факторы – от 4,6 до 6,1%.

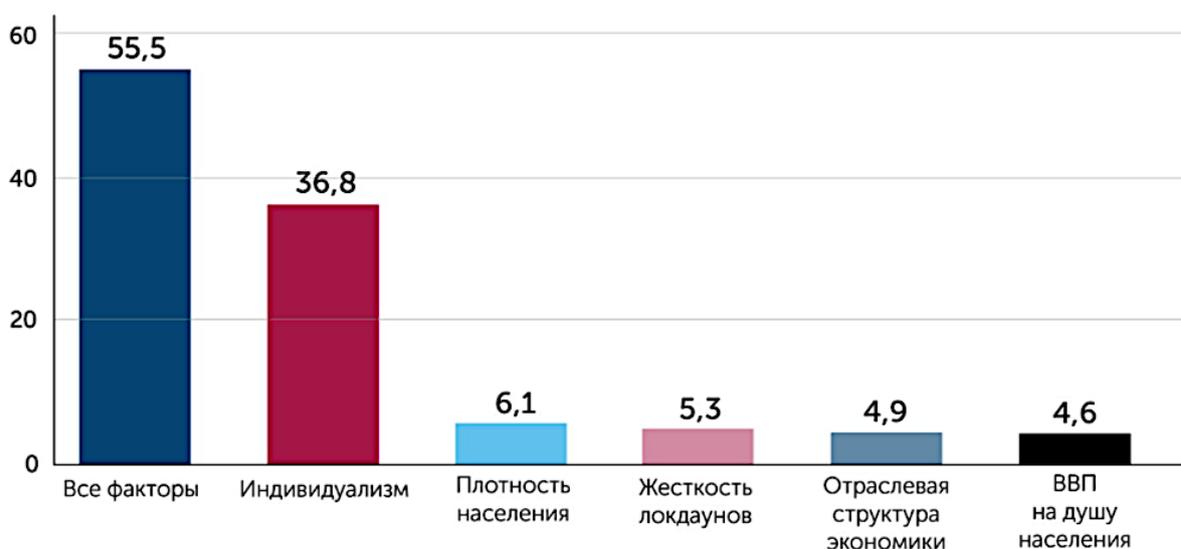


Рисунок 3. Влияние факторов на распространённость удалённой работы.

(По материалам Гуру. Экономика для всех)

2.1. Назовите проблему, которая изучалась в ходе описанного исследования.

2.2. Укажите научный метод, который лежит в основе приведённого исследования. Приведите причину, по которой исследователи используют данный метод.

2.3. На основе приведённых в диаграммах данных, сформулируйте два эмпирических наблюдения, сделанных в ходе исследования.

2.4. Сформулируйте вывод, к которому пришли исследователи. Приведите возможное объяснение этих выводов, основанное на социальной реальности.

Задание 3.

Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.

В государстве Кыш в результате парламентских выборов к власти пришла партия технократов. В программе партии большое внимание уделялось технологическому прогрессу, в особенности внедрению искусственного интеллекта (ИИ) в разные сферы общественной жизни.

Одной из первых инициатив данной партии стало предложение – заменить некоторые категории государственных служащих на ИИ, автоматизировав тем самым выполнение рутинных задач.

3.1. Приведите три аргумента, которые могли привести в качестве обоснования сторонники данной инициативы.

3.2. Приведите три потенциальных риска и проблемы законодательного закрепления данной инициативы.

3.3. Укажите три направления в области политико-властных отношений, которые могут быть наиболее перспективными для внедрения ИИ. Приведите объяснение своего выбора для каждого из указанных направлений.

3.4. Укажите три социальных условия, необходимые для успешной реализации инициативы внедрения ИИ в политическую сферу.