

МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2025–2026 уч. г.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Задание 1. Ознакомьтесь с мультфильмом «Зонтик» о мальчике Джозефе (2020) и текстовыми источниками, затем выполните задания.

I. Прочтите отрывок из книги Г.Зиммеля «Избранное. Проблемы социологии» и выполните задания 1.1-1.3.

«Поскольку общение в чистом виде не предполагает какой-либо вещественной цели, содержания или результата, лежащих вне момента общения как такового, его характер определяют такие качества личности, как любезность, воспитанность, сердечность, обаяние и т.п. Однако именно потому, что все здесь поставлено на личность, она не может проявлять свою индивидуальность слишком резко, подчеркнута. Когда реальные интересы, соединяясь или сталкиваясь, организуют социальную форму, тем самым уже гарантируется, что индивид будет демонстрировать свою особенность и исключительность в известных пределах. Природа общения требует ограничить самовозвеличение и самолюбование личности, без этого совместное существование невозможно. Именно поэтому столь важно чувство такта, которое помогает индивиду регулировать своё поведение. Можно сказать, что специфическая функция такта заключается в ограничении индивидуальных порывов, выпячивания собственного Я, внутренней и внешней претенциозности, в ограничении там, где этого требуют права других.

Здесь обнаруживается любопытное социологическое явление. В общении не присутствуют те черты личности, которыми она обладает в силу объективных структур. Богатство и общественное положение, учёность и известность, исключительные способности и заслуги индивида не должны играть в общении никакой роли, в крайнем случае они могут проявляться как легчайшие оттенки той имматериальности, которую приобретает реальность вообще, сталкиваясь с социально-художественным образом общения. Неуместно, бестактно (поскольку это противоречит правилу взаимодействия) приносить в общение глубоко личностное — сугубо личные проблемы и разочарования, приподнятость и подавленность, свет и мрак глубин жизни.»

1.1. На основе приведённого текста сформулируйте определение термина «общение в чистом виде». Укажите характеристики общения, обозначенные в тексте.

Ответ: Общение представляет собой процесс взаимодействия между людьми, не преследующий конкретных материальных целей или результатов.

Его характер определяют такие качества личности, как любезность, воспитанность, сердечность, обаяние

2 балла за верное полное объяснение термина с опорой на представленный текст. Минимальный балл – 0, максимальный – 2.

1.2.

А) Укажите фактор, оказывающий существенное влияние на общение.

Б) Почему автор выделяет именно этот фактор?

В) Действия кого из героев мультфильма в большей степени подчинены этому фактору?

Ответ: Важнейшую роль в общении играет чувство такта.

Чувство такта позволяет людям эффективно управлять своим поведением в общественных ситуациях, соблюдая границы взаимного уважения и комфорта.

В мультфильме девочка демонстрирует чувство такта в общении, воздерживаясь от попыток утвердить своё мнение и отобрать зонтик у Джозефа.

По 1 баллу за верный ответ на каждый вопрос. Минимальный балл – 0, максимальный – 3.

1.3. Приведите три примера из истории или литературы, в которых герои в общении ориентировались на фактор, указанный в задании 1.2.

Ответ:

1. Наташа Ростова, героиня романа Л.Н.Толстого «Война и мир», несмотря на юный возраст, демонстрирует высокую степень тактичности в общении с Пьером Безуховым. Она чутко относится к его настроению и состоянию, проявляет деликатность, что положительно влияет на развитие их дружбы и любви.

2. Аркадий Кирсанов, старший сын Николая Петровича, из повести И.С.Тургенева «Отцы и дети», показывает высокий уровень такта в общении с отцом и дядей Павлом Петровичем. Даже при наличии разногласий и различий поколений, он сохраняет спокойствие и уважение, не провоцируя конфликтов и способствуя сохранению гармонии в семье.

3. Заместитель министра иностранных дел СССР Николай Горшков получил признание как мастер тонкой дипломатической игры. Участвуя в разработке соглашений по контролю вооружений, он проявлял необыкновенную тактичность и находчивость, достигнув ряда крупных договоренностей с Соединёнными Штатами и Китаем. Его усилия позволили снизить напряжённость в период Холодной войны и наладить стабильные международные связи.

По 2 балла за каждый верный пример, раскрывающий причинно-следственные связи. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.

1.4. Опираясь на представленный видеофрагмент, оцените, насколько универсальным является утверждение Зиммеля о недопустимости приносить в общение что-то глубоко личное.

Г. Зиммель говорит об идеальной модели построения общения, в которой не должно быть влияния личностных факторов, полагая, что таким образом может выстраиваться общение в чистом виде. В то же время в видеофрагменте демонстрируется, что девочка начала проявлять чувство такта только после того, как узнала о грустной личной драме мальчика - когда он поделился своей историей, своими сугубо личными проблемами. Таким образом общение в чистом виде сложилось из обратных условий.

До 2 баллов за верно сформулированный вывод. Минимальный балл – 0, максимальный – 2.

II. Прочтите отрывок из статьи в журнале «Вестник образования» и выполните задания 1.5-1.9.

«Первым документом, регулирующим права ребёнка, является Декларация прав ребенка (далее – Декларация), в котором родители, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства призывают к признанию и соблюдению прав детей путем законодательных и других мер. Особое внимание в Декларации уделяется и защите ребёнка. В Декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

После принятия Декларации о правах ребёнка в 1959 году, ООН ставит перед собой цель: разработать документ о правах детей, который имел бы обязательную силу для тех государств, которые согласятся его подписать. Таким образом была разработана Конвенция о правах

ребёнка (далее – Конвенция) в 1989 году. Конвенция провозглашает ребёнка самостоятельным субъектом права, которому предназначен весь спектр прав человека. В ней признается за каждым ребёнком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального право на: воспитание; развитие; защиту; активное участие в жизни общества. Конвенция выдвигает отдельные требования к образовательному процессу, считая, что формирование правовой культуры у детей должно быть направлено на: развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме; воспитание уважения к правам человека и основным свободам человека; воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям страны, в которой ребёнок проживает и цивилизациям, отличительным от его собственной; подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, дружбы между всеми народами.»

1.5. Приведите три объяснения важности выделенных в Конвенции принципа формирования правовой культуры у детей.

Ответ:

1. Развитие личностных качеств, интеллектуального потенциала и творческих способностей способствует гармоничному развитию личности и способности реализовать себя в обществе.
2. Воспитание уважения к другим людям, включая родителей, представителей разных культур и народов формирует толерантность и готовность жить в многонациональном мире.
3. Подготовка к жизни в свободном обществе, основанном на принципах равенства, справедливости и взаимопонимания способствует успешному взаимодействию детей друг с другом и обществу в целом.

По 2 балла за каждое верное объяснение с указанием принципа. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.

1.6. В тексте говорится, что Конвенция провозглашает ребёнка самостоятельным субъектом права. Приведите пояснение данного термина. Почему признание ребёнка самостоятельным субъектом права является настолько важным, что получило закрепление в Конвенции?

Ответ: Самостоятельный субъект права – это лицо, обладающее возможностью самостоятельно реализовывать принадлежащие ему права и обязанности, вступать в правоотношения и нести ответственность за свои поступки.

Признание ребёнка самостоятельным субъектом права важно, т.к. подчёркивает ценность каждой отдельной личности вне зависимости от возраста, гарантирует защиту и содействие в развитии детей, создаёт основу для построения справедливого и гуманного общества, учитывающего потребности подрастающего поколения.

По 2 балла за верный ответ на каждый вопрос. Минимальный балл – 0, максимальный – 4.

1.7. Согласно Конвенции Джозеф – самостоятельный субъект права. Как можно классифицировать в данном случае деяние мальчика по отношению к зонтику ((А) по форме, (Б) по юридическому значению и (В) по последствиям)? Аргументируйте каждый свой выбор.

Ответ:

1. По форме: действие, т.к. Джозеф крадёт оставленный зонтик, т.е. проявляет активное поведение.

2. По юридическому значению: правонарушение/ административный проступок, т.к. Джозеф тайно взял чужое имущество, стоимость которого вряд ли превышает 2 500 руб.

3. По последствиям: деяние, влекущее ответственность, т.к. в действия Джозефа есть нарушение правовой нормы, вина, нанесение ущерба. Однако Джозефа не достиг возраста наступления административной ответственности.

По 2 балла за каждый верный элемент с аргументацией, 1 балл за верное указание только элемента. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.

1.8. Укажите три конкретных российских нормативно-правовых акта, содержащих нормы по защите прав детей. Для каждого указанного НПА приведите краткую характеристику.

Ответ:

1. *Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» определяет правовые основы защиты детства, устанавливает гарантии соблюдения прав детей.*

2. *Семейный кодекс Российской Федерации регулирует отношения в семье, касающиеся воспитания, содержания и образования детей, а также ответственность родителей перед своими несовершеннолетними детьми.*

3. *Трудовой кодекс Российской Федерации содержит нормы, направленные на защиту трудовых прав подростков, ограничивая детский труд и обеспечивая специальные условия занятости несовершеннолетних.*

По 2 балла за каждый верный НПА с характеристикой, 1 балл за верное указание только НПА. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.

III. Прочтите отрывок из публикаций по итогам работы научного семинара и выполните задания 1.9-1.11.

«У Р.Парка понятие *** означало положение индивидов, находящихся на границе двух различных, конфликтующих между собой культур, и служило для изучения последствий неадаптированности мигрантов, особенностей положения мулатов и других "культурных гибридов". Исследовательские позиции Парка определяет созданная им "классическая" социально-экологическая теория. В её свете общество представляется как организм и "глубоко биологический феномен", а предмет социологии – образцы коллективного поведения, формирующиеся в ходе его эволюции. Согласно этой теории, общество, помимо социального (культурного) уровня, имеет так называемый биотический, лежащий в основе всего социального развития. В концепции ***, предложенной Р.Парком, биотический уровень и основанный на нем экологический порядок становятся важными теоретическими предпосылками. В экологическом порядке выделяется макроуровень (пространственное расположение институтов) и микроуровень (способность человека передвигаться, пространственное взаимодействие, миграция). Таким образом, основой экологического порядка является миграция как коллективное поведение.

Р.Мертон определял *** как специфический случай теории референтной группы. Он отмечает, что *** возникает в том случае, когда индивидум через предварительную социализацию готовится к членству в позитивной референтной группе, которая не склонна его принять. Подобное состояние подразумевает множественность лояльностей и двойную идентификацию, незавершённую (неполную) социализацию и отсутствие социальной принадлежности.»

1.9. Укажите термин, отмеченный в статье *.**

Ответ: маргинальность.

1 балл

1.10. Укажите героя/героев мультфильма, которые входили в категорию из задания 1.9. Аргументируйте свой ответ.

Ответ: Джозеф и его отец. В мультфильме показано, что Джозеф с отцом приплывают в другой город/страну и становятся нищими/попрошайками./

Джозеф. В мультфильме Джозеф становится сиротой, т.к. отец оставляет его в приюте.

2 балла за верное указание героя и объяснение, 1 балл за верное указание только героя. Минимальный балл – 0, максимальный – 2.

1.11. Одной из причин явления из задания 1.9 является социальная мобильность. Основоположник теории социальной мобильности П.Сорокин выделял два основных типа. В качестве примера какого из видов можно привести главного героя? Аргументируйте свою позицию.

Ответ: На примере Джозефа можно рассмотреть вертикальную (вертикальную социальную) мобильность.

В начале мультфильма Джозеф является нищим, оставшимся без попечения родителей, а в конце владеет магазином.

2 балла за верное указание вида мобильности и объяснение, 1 балл за верное указание только вида мобильности. Минимальный балл – 0, максимальный – 2.

Задание 2. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

В 2019 году Нобелевский комитет наградил экономистов Майкла Кремера, Абхиджита Банерджи и Эстер Дюфло, которые показали, как с помощью экспериментов можно с большей пользой потратить деньги на борьбу с бедностью. Нобелевские лауреаты 2019 года предложили решение: прежде, чем распределять государственные деньги, стоит провести локальные и куда менее дорогостоящие полевые эксперименты — рандомизированные контролируемые исследования. Их базовые принципы похожи на медицинские исследования, во время которых новые лекарства после лабораторных испытаний тестируют на добровольцах. Людей случайным образом распределяют на две группы: одна получает новый препарат, а вторая — плацебо.

В середине 1990-х Майкл Кремер с соавторами провел серию экспериментов в кенийских школах. Учёные при поддержке одной из международных НКО применили три вида воздействий. Первый набор мер должен был улучшить материальное обеспечение школ: часть из них получили средства на покупку большего числа учебников, другие — школьные доски. Второй — укрепить здоровье учеников. В одних школах стали распространять средства от паразитов (из-за заболеваний, вызываемых паразитами, дети часто пропускают занятия), в других школах — ввели бесплатные обеды. Третий вид воздействий должен был создать стимулы для учителей — в части школ ввели премии за рост успеваемости. В каждом из случаев учёные спустя некоторое время проверяли знания школьников и сравнивали их с учениками школ из контрольной группы — тех, где не было нововведений. Ни одна из мер не показала значимого эффекта.

Тем не менее, работами Кремера заинтересовались Абхиджит Банерджи и Эстер Дюфло. Учёные продолжили эксперименты в Индии. Изучив результаты исследований Кремера, они решили воздействовать только на учеников с самой низкой успеваемостью. Часть детей отправили на дополнительные занятия с репетиторами, чтобы подтянуть школьную программу. Другие занимались на компьютере с образовательной программой, которая позволяла усваивать

знания в процессе игры. Оба способа оказались эффективны, причем дети продолжили хорошо учиться даже спустя два года после окончания дополнительных занятий.

В нулевые Кремер, Дюфло и Банерджи стали работать вместе и продолжили изучать, что еще мешает детям в развивающихся странах получить качественное школьное образование. Среди прочего они обнаружили, что учителя часто прогуливают работу. Чтобы понять, как это исправить, экономисты провели серию экспериментов в сёлах Индии, где на всю школу — один учитель. Некоторым из них стали доплачивать, если они находились на работе весь день (причём посещение контролировали при помощи камер). Мера не только сократила прогулы, но и улучшила результаты школьников в сравнении с контрольной группой.

Через несколько лет Банерджи и Дюфло провели ещё один похожий эксперимент, но уже с медсёстрами в индийских больницах. В отличие от учителей, медсестёр стали не премировать, а штрафовать. Контроль за посещением поручили местным чиновникам. Мера не сработала: в первые месяцы медсестры, которым грозили штрафы, резко перестали пропускать работу, но уже через полгода эффект стал ослабевать, а через полтора — вовсе сошел на нет. Оказалось, что медсестры договаривались с контролерами об отгулах.

По материалам открытых интернет-ресурсов

2.1. Приведите три сложности, из-за которых исследователи в социальных науках редко используют описанный в задании научный метод. Для каждой указанной сложности дайте пояснение.

Ответ:

1. Этические ограничения. Экспериментальные манипуляции могут вызвать этические проблемы, поскольку некоторые вмешательства могут нарушать права участников или наносить им вред.

2. Проблемы репрезентативности выборки. Случайная выборка часто бывает затруднительной, особенно когда речь идёт о больших группах населения. При наличии случайной выборки трудно гарантировать репрезентативность результатов для всей популяции.

3. Трудности контроля над внешними факторами. Общественные отношения подвержены влиянию множества внешних факторов, таких как культурные нормы, экономические условия и политические события. Контроль над этими факторами в лабораторных условиях крайне затруднен, что снижает надёжность выводов.

4. Социальные реакции и эффекты наблюдателя. Участники экспериментов могут изменять свое поведение, зная, что находятся под наблюдением. Это явление искажает результаты исследований, делая их менее надёжными.

5. Логистические и финансовые ограничения. Проведение крупных масштабных экспериментов требует значительных финансовых вложений и организационных усилий. Многие социальные исследования сталкиваются с нехваткой финансирования и недостатком квалифицированных кадров.

6. Методологические ограничения. Из-за особенностей человеческой природы невозможно полностью исключить предвзятость исследователей и участников. Субъективные факторы, такие как ожидания и установки, могут влиять на интерпретацию результатов.

По 1 баллу за каждую верную сложность и по 1 баллу за её объяснение. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.

2.2. Укажите три возможных причины неэффективности эксперимента Майкла Кремера. Приведите объяснение для каждой из указанных причин.

Ответ:

1. Недостаточная направленность мер. Польза от учебников и школьных досок ощутима лишь для наиболее мотивированных и подготовленных учеников, для остальных детей такие изменения не окажут существенного влияния.

2. Воздействие на внешние, а не на внутренние факторы. Лечение от паразитов и введение бесплатных обедов способно повысить посещаемость, но успеваемость. Возможно, проблема заключалась в уровне подготовки самих преподавателей или отсутствии качественных учебных материалов.

3. Негативные последствия поощрения учителей. Система премирования может привести к «натаскиванию» учеников исключительно на тесты, игнорируя общий уровень знаний.

4. Отсутствие дифференцированного подхода. Все ученики рассматривались одинаково, хотя очевидно, что поддержка должна фокусироваться именно на тех детях, чьи успехи ниже среднего уровня.

По 1 баллу за каждую верную причину и по 1 баллу за её объяснение. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.

2.3. Укажите три возможных причины успешности эксперимента Абхиджита Банерджи и Эстер Дюфло. Приведите объяснение для каждой из указанных причин.

Ответ:

1. Фокусировка на слабых учениках. Вместо попыток охватить всех сразу, учёные сосредоточились на наименее успешных учениках, что позволило добиться реальных изменений в их обучении.

2. Индивидуализированный подход. Репетиторская помощь и образовательные программы адаптировались под потребности конкретных учеников, позволяя каждому получать необходимые знания и развиваться индивидуально.

3. Использование технологий. Образовательные компьютерные программы позволили сделать процесс обучения увлекательным и интересным, повышая вовлечённость детей.

По 1 баллу за каждую верную причину и по 1 баллу за её объяснение. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.

2.4. Приведите три развёрнутых объяснения того, что методы стимулирования учителей сработали, а метод стимулирования медсестёр оказался неэффективным.

Ответ:

1. Различия в механизме контроля. Посещение рабочих мест учителями отслеживалось автоматически при помощи камер, что значительно снижало риск манипуляций и фальсификаций. В то время как посещение рабочих мест медсестрами контролировали местные чиновники, которые могли вступать в коррупционные договоренности с медсестрами.

2. Тип вознаграждения и реакция на санкции. Учителя получали дополнительное вознаграждение за регулярное присутствие на рабочем месте, что создаёт позитивную мотивацию. Медсестры же подверглись санкциям в виде штрафов, что вызвало негативное восприятие и снижение мотивации.

3. Структура рабочего места и характер деятельности. Работа учителя подразумевает постоянный контакт с детьми и прямую ответственность за обучение, что усиливает ощущение важности своего присутствия. Медсестры работают в сфере здравоохранения, где внимание пациентов может распределяться неравномерно.

По 2 балла за каждое верное полное объяснение. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.

2.5. На основании проведённых Кремером, Банерджи и Дюфло экспериментов с учителями и медсёстрами сформулируйте проблему, поставленную в данном исследовании.

Ответ: Эффективность государственной политики во многом зависит от личных решений людей, на кого направлена государственная политика.

2 балла за верную максимально развёрнутую проблему. Минимальный балл – 0, максимальный – 2.

Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.

Недавно в стране Л прошли очередные парламентские выборы. Явка на выборах, по результатам которых и формируется правительство, составила только 15%. Пятью годами ранее явка была на уровне 60% населения страны. В связи с этим обеспокоенные депутаты внесли в парламент законопроект об обязательном голосовании на выборах страны. В случае если гражданин отказывается принимать участие в выборах, он обязан заплатить штраф, размер которого определяется исходя из месячного дохода гражданина.

3.1. Какие социальные и политические проблемы порождает существующая ситуация, решением которой должно стать предложение депутатов? Приведите три проблемы и раскройте их опасность для общества.

Ответ:

1. Низкий уровень участия населения в выборах свидетельствует о недостаточной заинтересованности граждан в политических процессах. Это может привести к снижению качества принимаемых решений, поскольку избранные представители будут отражать мнение лишь небольшой части электората.

2. Когда значительная часть населения не участвует в выборах, возникает риск формирования правительства, которое не отражает интересы большинства граждан. Это может вызвать недовольство среди тех, кто не участвовал в выборах, и создать предпосылки для социального недовольства.

3. Отсутствие активного участия граждан в избирательном процессе может снизить доверие к институтам власти и демократическим процедурам в целом. Граждане начинают воспринимать свою роль пассивной стороной процесса принятия решений, что снижает эффективность демократии.

4. Затруднения в реализации реформ: Правительство, сформированное при низкой явке, сталкивается с трудностями в проведении реформ и принятии важных решений, так как оно не обладает достаточной поддержкой среди населения.

По 2 балла за каждую верно указанную проблему и её последствие. При верном определении проблемы – 1 балл, при указании только последствий – 0 баллов. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.

3.2. Приведите три возможных аргумента сторонников предложенного законопроекта.

Ответ:

1. Обязательное голосование усиливает чувство гражданского долга и осознание важности каждого голоса. Участие в выборах становится нормой, способствующей укреплению демократии и повышению социальной сплоченности.

2. Высокая явка обеспечивает большую точность отражения мнений всех слоев населения. Избранные представители становятся истинными выразителями воли народа, что повышает доверие к правительству и уменьшает вероятность возникновения конфликтов.

3. Регулярное активное участие граждан укрепляет демократические институты и предотвращает захват власти узкими группами интересов. Высокий уровень участия гарантирует стабильность политического процесса и защиту интересов широких масс.

4. Обязательность голосования затрудняет манипуляции результатами выборов, снижая возможности фальсификаций и подтасовок. Равномерное распределение голосов усложняет использование административного ресурса и давление на избирателя.

5. Финансовые средства, выделяемые на проведение кампаний привлечения избирателей, могут быть направлены на развитие инфраструктуры и улучшение социальных услуг. Уменьшается необходимость крупных затрат на агитационные мероприятия.

По 2 балла за каждый верный аргумент. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.

3.3. Приведите три возможных аргумента противников предложенного законопроекта.

Ответ:

1. Снижение качества голосования и легитимности власти. Если люди идут на выборы только ради того, чтобы избежать штрафа, они, скорее всего, будут голосовать случайно, или портить бюллетени. В результате за власть проголосуют не столько убежденные сторонники, сколько равнодушные граждане. Это приведет к тому, что избранное правительство будет обладать низким уровнем реального доверия и морального авторитета, так как его победа будет обеспечена штрафами, а не поддержкой общества.

2. Дискриминационный и антисоциальный характер штрафа. Дополнительные финансовые санкции могут еще больше усугубить положение социально незащищенных слоев населения, которые могут игнорировать выборы из-за отсутствия времени на поиск информации о кандидатах.

3. Высокая стоимость администрирования и контроля. Введение обязательного голосования потребует создания громоздкого и дорогого бюрократического аппарата для отслеживания нарушителей, рассылки уведомлений и сбора штрафов. Расходы на эту систему могут превысить пользу от нескольких дополнительных процентов явки, а деньги эффективнее было бы потратить на образование или разъяснение важности выборов.

4. Рост числа протестного голосования и поддержка радикальных сил. Апатичные и не интересующиеся политикой граждане, будучи принужденными к участию, могут голосовать «от противного» — за самые громкие и эпатажные партии, чтобы выразить раздражение самой системой или ситуацией в стране. Это исказит реальную картину предпочтений общества и приведет в парламент случайных или опасных политиков.

По 2 балла за каждый верный аргумент. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.

3.4. Какие ещё способы решения обозначенной проблемы, помимо предложенной депутатами, существуют? Приведите два способа.

Ответ:

1. Повышение информированности граждан о значимости их участия в выборах/ повышение политической культуры граждан через систему образования и СМИ

2. Сделать процесс голосования простым и доступным.

3. Финансовое стимулирование

4. Создание интереса к выборам путём усиления конкуренции кандидатов

По 1 баллу за каждый верный способ. Минимальный балл – 0, максимальный – 2.

3.5. Укажите по одному преимуществу и недостатку для каждого приведённого в ответе на предыдущий вопрос способа.

Ответ:

1. Повышение информированности граждан о значимости их участия в выборах

Достоинства:

- помогает гражданам лучше понимать важность своего участия в выборах
- школьники и студенты получают знания о своём праве голоса раньше, что формирует привычку голосовать

Недостатки:

- требует значительных финансовых вложений для организации масштабных образовательных проектов
- результаты заметны не сразу, требуется длительное время для изменения поведения граждан
- не все слои населения одинаково восприимчивы к образовательным кампаниям
- нуждаются в постоянной поддержке и обновлении содержания

2. Сделать процесс голосования простым и доступным

Достоинства:

- люди охотнее идут голосовать, если это удобно и быстро
- голосование позволяет выбрать удобное время для посещения участка
- больше избирательных пунктов облегчает посещение участкам жителям отдалённых регионов

Недостатки:

- открытие большего количества участков увеличивает бюджет расходов
- многие пожилые люди опасаются электронных методов голосования, предпочитая традиционные формы

3. Финансовое стимулирование избирателей

Достоинства:

- денежные вознаграждения непосредственно влияют на поведение граждан
- ощущение выгоды побуждает людей принять участие в выборах
- выигрыш призов ассоциируется с положительными эмоциями, создавая положительный образ выборов
- быстро даёт ощутимый рост явки

Недостатки:

- появляется риск покупки голосов путём выплат или предоставления привилегий отдельным группам
- люди приходят голосовать не потому, что хотят изменить ситуацию, а из-за финансовой выгоды
- бедные слои населения чаще подвержены влиянию материальных поощрений, что искажает итоговый результат выборов

4. Создание интереса к выборам путём усиления конкуренции кандидатов

Достоинства:

- конкурирующие кандидаты привлекают больше внимания общественности
- наличие разных взглядов и подходов обогащает политический диалог
- улучшает связь политиков с народом, укрепляя доверие

Недостатки:

- острые дискуссии могут углублять разногласия внутри общества
- нередко соперничество перерастает в взаимные обвинения и скандалы, отвлекая внимание от реальных проблем
- большое количество кандидатов и программ затрудняет выбор избирателей

- интенсивная борьба требует значительных инвестиций в рекламу и продвижение кандидата

По 2 балла за каждое верно приведенное достоинство и недостаток. При отсутствии систематизированного ответа (указания проблемы и того, что приводится (достоинство/недостаток)) ответ не засчитывается. Минимальный балл – 0, максимальный – 8.