

МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2025–2026 уч. г.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Задание 1. Ознакомьтесь с мультфильмом «Зонтик» о мальчике Джозефе (2020) и текстовыми источниками, а затем выполните задания.

I. Прочтите отрывок из книги Г. Зиммеля «Избранное. Проблемы социологии» и выполните задания 1.1–1.3.

«Поскольку общение в чистом виде не предполагает какой-либо вещественной цели, содержания или результата, лежащих вне момента общения как такового, его характер определяют такие качества личности, как любезность, воспитанность, сердечность, обаяние и т.п. Однако именно потому, что все здесь поставлено на личность, она не может проявлять свою индивидуальность слишком резко, подчёркнуто. Когда реальные интересы, соединяясь или сталкиваясь, организуют социальную форму, тем самым уже гарантируется, что индивид будет демонстрировать свою особенность и исключительность в известных пределах. Природа общения требует ограничить самовозвеличение и самолюбование личности, без этого совместное существование невозможно. Именно поэтому столь важно чувство такта, которое помогает индивиду регулировать своё поведение. Можно сказать, что специфическая функция такта заключается в ограничении индивидуальных порывов, выпячивания собственного Я, внутренней и внешней претенциозности, в ограничении там, где этого требуют права других.

Здесь обнаруживается любопытное социологическое явление. В общении не присутствуют те черты личности, которыми она обладает в силу объективных структур. Богатство и общественное положение, учёность и известность, исключительные способности и заслуги индивида не должны играть в общении никакой роли, в крайнем случае они могут проявляться как легчайшие оттенки той имматериальности, которую приобретает реальность вообще, сталкиваясь с социально-художественным образом общения. Неуместно, бестактно (поскольку это противоречит правилу взаимодействия) привносить в общение глубоко личностное – сугубо личные проблемы и разочарования, приподнятость и подавленность, свет и мрак глубин жизни.»

1.1. На основе приведённого текста сформулируйте определение термина «общение в чистом виде». Укажите характеристики общения, обозначенные в тексте.

1.2.

- А) Укажите фактор, оказывающий существенное влияние на общение.
- Б) Почему автор выделяет именно этот фактор?
- В) Действия кого из героев мультфильма в большей степени подчинены этому фактору?

1.3. Приведите три примера из истории или литературы, в которых герои в общении ориентировались на фактор, указанный в задании 1.2.

1.4. Опираясь на представленный видеофрагмент, оцените, насколько универсальным является утверждение Зиммеля о недопустимости привносить в общение что-то глубоко личное.

II. Прочтите отрывок из статьи в журнале «Вестник образования» и выполните задания 1.5–1.9.

«Первым документом, регулирующим права ребёнка, является Декларация прав ребенка (далее – Декларация), в которой родители, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства призывают к признанию и соблюдению прав детей путем законодательных и других мер. Особое внимание в Декларации уделяется и защите ребёнка. В Декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

После принятия Декларации о правах ребёнка в 1959 году, ООН ставит перед собой цель: разработать документ о правах детей, который имел бы обязательную силу для тех государств, которые согласятся его подписать. Таким образом была разработана Конвенция о правах ребёнка (далее – Конвенция) в 1989 году. Конвенция провозглашает ребёнка самостоятельным субъектом права, которому предназначен весь спектр прав человека. В ней признается за каждым ребёнком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального право на: воспитание; развитие; защиту; активное участие в жизни общества. Конвенция выдвигает отдельные требования к образовательному процессу, считая, что формирование правовой культуры у детей должно быть направлено на: развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме; воспитание уважения к правам человека и основным свободам человека; воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям страны, в которой ребёнок проживает и цивилизациям, отличительным от его собственной; подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, дружбы между всеми народами.»

1.5. Приведите три объяснения важности выделенных в Конвенции принципов формирования правовой культуры у детей.

1.6. В тексте говорится, что Конвенция провозглашает ребёнка самостоятельным субъектом права. Приведите пояснение данного термина. Почему признание ребёнка самостоятельным субъектом права является настолько важным, что получило закрепление в Конвенции?

1.7. Согласно Конвенции Джозеф – самостоятельный субъект права. Как можно классифицировать в данном случае деяние мальчика по отношению к зонтику:

А – по форме

Б – по юридическому значению

В – по последствиям

Аргументируйте каждый свой выбор.

1.8. Укажите три конкретных российских нормативно-правовых акта, содержащих нормы по защите прав детей. Для каждого указанного НПА приведите краткую характеристику.

III. Прочтите отрывок из публикаций по итогам работы научного семинара и выполните задания 1.9–1.11.

«У Р. Парка понятие *** означало положение индивидов, находящихся на границе двух различных, конфликтующих между собой культур, и служило для изучения последствий неадаптированности мигрантов, особенностей положения мулатов и других «культурных гибридов». Исследовательские позиции Парка определяет созданная им «классическая» социально-экологическая теория. В её свете общество представляется как организм и «глубоко биологический феномен», а предмет социологии – образцы коллективного поведения, формирующиеся в ходе его эволюции. Согласно этой теории, общество, помимо социального (культурного) уровня, имеет так называемый биотический, лежащий в основе всего социального развития. В концепции ***, предложенной Р. Парком, биотический уровень и основанный на нем экологический порядок становятся важными теоретическими предпосылками. В экологическом порядке выделяется макроуровень (пространственное расположение институтов) и микроуровень (способность человека передвигаться, пространственное взаимодействие, миграция). Таким образом, основой экологического порядка является миграция как коллективное поведение.

Р. Мертон определял *** как специфический случай теории референтной группы. Он отмечает, что *** возникает в том случае, когда индивидуум через предварительную социализацию готовится к членству в позитивной референтной группе, которая не склонна его принять. Подобное состояние

подразумевает множественность лояльностей и двойную идентификацию, незавершённую (неполную) социализацию и отсутствие социальной принадлежности.»

1.9. Укажите термин, отмеченный в статье ***.

1.10. Укажите героя/героев мультфильма, который(-е) входил(-и) в категорию из задания 1.9. Аргументируйте свой ответ.

1.11. Одной из причин явления из задания 1.9 является социальная мобильность. Основоположник теории социальной мобильности П. Сорокин выделял два основных типа. В качестве примера какого из видов можно привести главного героя? Аргументируйте свою позицию.

Задание 2. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

В 2019 году Нобелевский комитет наградил экономистов Майкла Кремера, Абхиджита Банерджи и Эстер Дюфло, которые показали, как с помощью экспериментов можно с большей пользой потратить деньги на борьбу с бедностью. Нобелевские лауреаты 2019 года предложили решение: прежде, чем распределять государственные деньги, стоит провести локальные и куда менее дорогостоящие полевые эксперименты – рандомизированные контролируемые исследования. Их базовые принципы похожи на медицинские исследования, во время которых новые лекарства после лабораторных испытаний тестируют на добровольцах. Людей случайным образом распределяют на две группы: одна получает новый препарат, а вторая – плацебо.

В середине 1990-х Майкл Кремер с соавторами провел серию экспериментов в кенийских школах. Учёные при поддержке одной из международных НКО применили три вида воздействий. Первый набор мер должен был улучшить материальное обеспечение школ: часть из них получили средства на покупку большего числа учебников, другие – школьные доски. Второй – укрепить здоровье учеников. В одних школах стали распространять средства от паразитов (из-за заболеваний, вызываемых паразитами, дети часто пропускают занятия), в других школах – ввели бесплатные обеды. Третий вид воздействий должен был создать стимулы для учителей – в части школ ввели премии за рост успеваемости. В каждом из случаев учёные спустя некоторое время проверяли знания школьников и сравнивали их с учениками школ из контрольной группы – тех, где не было нововведений. Ни одна из мер не показала значимого эффекта.

Тем не менее, работами Кремера заинтересовались Абхиджит Банерджи и Эстер Дюфло. Учёные продолжили эксперименты в Индии. Изучив результаты исследований Кремера, они решили воздействовать только на учеников с самой низкой успеваемостью. Часть детей отправили на дополнительные занятия с

репетиторами, чтобы подтянуть школьную программу. Другие занимались на компьютере с образовательной программой, которая позволяла усваивать знания в процессе игры. Оба способа оказались эффективны, причем дети продолжили хорошо учиться даже спустя два года после окончания дополнительных занятий.

В нулевые Кремер, Дюфло и Банерджи стали работать вместе и продолжили изучать, что еще мешает детям в развивающихся странах получить качественное школьное образование. Среди прочего они обнаружили, что учителя часто прогуливают работу. Чтобы понять, как это исправить, экономисты провели серию экспериментов в сёлах Индии, где на всю школу – один учитель. Некоторым из них стали доплачивать, если они находились на работе весь день (причём посещение контролировали при помощи камер). Мера не только сократила прогулы, но и улучшила результаты школьников в сравнении с контрольной группой.

Через несколько лет Банерджи и Дюфло провели ещё один похожий эксперимент, но уже с медсёстрами в индийских больницах. В отличие от учителей, медсестёр стали не премировать, а штрафовать. Контроль за посещением поручили местным чиновникам. Мера не сработала: в первые месяцы медсестры, которым грозили штрафы, резко перестали пропускать работу, но уже через полгода эффект стал ослабевать, а через полтора – вовсе сошел на нет. Оказалось, что медсестры договаривались с контролерами об отгулах.

По материалам открытых интернет-ресурсов

2.1. Приведите три сложности, из-за которых исследователи в социальных науках редко используют описанный в задании научный метод. Для каждой указанной сложности дайте пояснение.

2.2. Укажите три возможных причины неэффективности эксперимента Майкла Кремера. Приведите объяснение для каждой из указанных причин.

2.3. Укажите три возможных причины успешности эксперимента Абхиджита Банерджи и Эстер Дюфло. Приведите объяснение для каждой из указанных причин.

2.4. Приведите три развёрнутых объяснения того, что методы стимулирования учителей сработали, а метод стимулирования медсестёр оказался неэффективным.

2.5. На основании проведённых Кремером, Банерджи и Дюфло экспериментов с учителями и медсёстрами сформулируйте проблему, поставленную в данном исследовании.

Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.

Недавно в стране Л прошли очередные парламентские выборы. Явка на выборах, по результатам которых и формируется правительство, составила только 15 %. Пятью годами ранее явка была на уровне 60 % населения страны. В связи с этим обеспокоенные депутаты внесли в парламент законопроект об обязательном голосовании на выборах страны. В случае если гражданин отказывается принимать участие в выборах, он обязан заплатить штраф, размер которого определяется исходя из месячного дохода гражданина.

3.1. Какие социальные и политические проблемы порождает существующая ситуация, решением которой должно стать предложение депутатов? Приведите три проблемы и раскройте их опасность для общества.

3.2. Приведите три возможных аргумента сторонников предложенного законопроекта.

3.3. Приведите три возможных аргумента противников предложенного законопроекта.

3.4. Какие ещё способы решения обозначенной проблемы, помимо предложенной депутатами, существуют? Приведите два способа.

3.5. Укажите по одному преимуществу и недостатку для каждого приведённого в ответе на предыдущий вопрос способа.