

МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2025–2026 уч. г.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

Задание 1. Ознакомьтесь с мультфильмом «Зонтик» о мальчике Джозефе (2020) и текстовыми источниками, затем выполните задания.

I. Прочтите отрывок из книги Г.Зиммеля «Избранное. Проблемы социологии» и выполните задания 1.1-1.3.

«Поскольку общение в чистом виде не предполагает какой-либо вещественной цели, содержания или результата, лежащих вне момента общения как такового, его характер определяют такие качества личности, как любезность, воспитанность, сердечность, обаяние и т.п. Однако именно потому, что все здесь поставлено на личность, она не может проявлять свою индивидуальность слишком резко, подчеркнута. Когда реальные интересы, соединяясь или сталкиваясь, организуют социальную форму, тем самым уже гарантируется, что индивид будет демонстрировать свою особенность и исключительность в известных пределах. Природа общения требует ограничить самовозвеличение и самолюбование личности, без этого совместное существование невозможно. Именно поэтому столь важно чувство такта, которое помогает индивиду регулировать своё поведение. Можно сказать, что специфическая функция такта заключается в ограничении индивидуальных порывов, выпячивания собственного Я, внутренней и внешней претенциозности, в ограничении там, где этого требуют права других.

Здесь обнаруживается любопытное социологическое явление. В общении не присутствуют те черты личности, которыми она обладает в силу объективных структур. Богатство и общественное положение, учёность и известность, исключительные способности и заслуги индивида не должны играть в общении никакой роли, в крайнем случае они могут проявляться как легчайшие оттенки той имматериальности, которую приобретает реальность вообще, сталкиваясь с социально-художественным образом общения. Неуместно, бестактно (поскольку это противоречит правилу взаимодействия) приносить в общение глубоко личностное — сугубо личные проблемы и разочарования, приподнятость и подавленность, свет и мрак глубин жизни.»

1.1. На основе приведённого текста сформулируйте определение термина «общение в чистом виде». Укажите характеристики общения, обозначенные в тексте.

Ответ: Общение представляет собой процесс взаимодействия между людьми, не преследующий конкретных материальных целей или результатов.

Его характер определяют такие качества личности, как любезность, воспитанность, сердечность, обаяние

1 балла за верное полное объяснение термина. 1 балл за характеристики с опорой на представленный текст.

Минимальный балл – 0, максимальный – 2.

1.2. А) Укажите фактор, оказывающий, по мнению автора, существенное влияние на общение.

Б) Почему автор выделяет именно этот фактор?

В) Действия кого из героев мультфильма в большей степени подчинены этому фактору?

Ответ:

А) Важнейшую роль в общении играет чувство такта.

Б) Чувство такта позволяет людям эффективно управлять своим поведением в общественных ситуациях, соблюдая границы взаимного уважения и комфорта.

В) В мультфильме девочка демонстрирует чувство такта в общении, воздерживаясь от попыток утвердить своё мнение и отобрать зонтик у Джозефа.

По 1 баллу за верный ответ на каждый вопрос. Минимальный балл – 0, максимальный – 3.

1.3. Приведите три примера из истории или литературы, в которых герои в общении ориентировались на фактор, указанный в задании 1.2.

Ответ:

1. Наташа Ростова, героиня романа Л.Н.Толстого «Война и мир», несмотря на юный возраст, демонстрирует высокую степень тактичности в общении с Пьером Безуховым. Она чутко относится к его настроению и состоянию, проявляет деликатность, что положительно влияет на развитие их дружбы и любви.

2. Аркадий Кирсанов, старший сын Николая Петровича, из повести И.С.Тургенева «Отцы и дети», показывает высокий уровень такта в общении с отцом и дядей Павлом Петровичем. Даже при наличии разногласий и различий поколений, он сохраняет спокойствие и уважение, не провоцируя конфликтов и способствуя сохранению гармонии в семье.

3. Заместитель министра иностранных дел СССР Николай Горшков получил признание как мастер тонкой дипломатической игры. Участвуя в разработке соглашений по контролю вооружений, он проявлял необыкновенную тактичность и находчивость, достигнув ряда крупных договоренностей с Соединёнными Штатами и Китаем. Его усилия позволили снизить напряжённость в период Холодной войны и наладить стабильные международные связи.

По 2 балла за каждый верный пример. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.

1.4. Соответствует ли утверждение Зиммеля о недопустимости привносить в общение что-то глубоко личное, представленной в видеофрагменте ситуации.

Г. Зиммель говорит об идеальной модели построения общения, в которой не должно быть влияния личностных факторов, полагая, что таким образом может выстраиваться общение в чистом виде. В то же время в видеофрагменте демонстрируется, что девочка начала проявлять чувство такта только после того, как узнала о грустной личной драме мальчика - когда он поделился своей историей, своими сугубо личными проблемами. Таким образом общение в чистом виде сложилось из обратных условий.

До 2 баллов за верно сформулированный вывод. Минимальный балл – 0, максимальный – 2.

II. Прочтите отрывок из статьи в журнале «Вестник образования» и выполните задания 1.5-1.9.

«Первым документом, регулирующим права ребёнка, является Декларация прав ребенка (далее – Декларация), в котором родители, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства призывают к признанию и соблюдению прав детей путем законодательных и других мер. Особое внимание в Декларации уделяется и защите ребёнка. В Декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

После принятия Декларации о правах ребёнка в 1959 году, ООН ставит перед собой цель: разработать документ о правах детей, который имел бы обязательную силу для тех государств, которые согласятся его подписать. Таким образом была разработана Конвенция о правах

ребёнка (далее – Конвенция) в 1989 году. Конвенция провозглашает ребёнка самостоятельным субъектом права, которому предназначен весь спектр прав человека. В ней признается за каждым ребёнком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального право на: воспитание; развитие; защиту; активное участие в жизни общества. Конвенция выдвигает отдельные требования к образовательному процессу, считая, что формирование правовой культуры у детей должно быть направлено на: развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме; воспитание уважения к правам человека и основным свободам человека; воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям страны, в которой ребёнок проживает и цивилизациям, отличительным от его собственной; подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, дружбы между всеми народами.»

1.5. Приведите три объяснения важности выделенных в Конвенции составляющих формирования правовой культуры у детей.

Ответ:

1. Развитие личностных качеств, интеллектуального потенциала и творческих способностей способствует гармоничному развитию личности и способности реализовать себя в обществе.
2. Воспитание уважения к другим людям, включая родителей, представителей разных культур и народов формирует толерантность и готовность жить в многонациональном мире.
3. Подготовка к жизни в свободном обществе, основанном на принципах равенства, справедливости и взаимопонимания способствует успешному взаимодействию детей друг с другом и обществу в целом.

По 2 балла за каждое верное объяснение с указанием принципа. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.

1.6. В тексте говорится, что Конвенция провозглашает ребёнка самостоятельным субъектом права. Приведите пояснение данного термина. Почему признание ребёнка самостоятельным субъектом права является настолько важным, что получило закрепление в Конвенции?

Ответ: Самостоятельный субъект права – это лицо, обладающее возможностью самостоятельно реализовывать принадлежащие ему права и обязанности, вступать в правоотношения и нести ответственность за свои поступки.

Признание ребёнка самостоятельным субъектом права важно, т.к. подчёркивает ценность каждой отдельной личности вне зависимости от возраста, гарантирует защиту и содействие в развитии детей, создаёт основу для построения справедливого и гуманного общества, учитывающего потребности подрастающего поколения.

По 2 балла за верный ответ на каждый вопрос. Минимальный балл – 0, максимальный – 4.

1.7. Согласно Конвенции Джозеф – самостоятельный субъект права. Как можно классифицировать в данном случае деяние мальчика по отношению к зонтику (А) по форме, Б) по юридическому значению и В) по последствиям)? Аргументируйте каждый свой выбор.

Ответ:

1. По форме: действие, т.к. Джозеф крадёт оставленный зонтик, т.е. проявляет активное поведение.

2. По юридическому значению: правонарушение/ административный проступок, т.к. Джозеф тайно взял чужое имущество, стоимость которого вряд ли превышает 2 500 руб.

3. По последствиям: деяние, влекущее ответственность, т.к. в действия Джозефа есть нарушение правовой нормы, вина, нанесение ущерба. Однако Джозефа не достиг возраста наступления административной ответственности.

По 2 балла за каждый верный элемент с аргументацией, 1 балл за верное указание только элемента. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.

1.8. Укажите три конкретных российских нормативно-правовых акта, содержащих нормы по защите прав детей. Для каждого указанного НПА приведите краткую характеристику.

Ответ:

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» определяет правовые основы защиты детства, устанавливает гарантии соблюдения прав детей.

2. Семейный кодекс Российской Федерации регулирует отношения в семье, касающиеся воспитания, содержания и образования детей, а также ответственность родителей перед своими несовершеннолетними детьми.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации содержит нормы, направленные на защиту трудовых прав подростков, ограничивая детский труд и обеспечивая специальные условия занятости несовершеннолетних.

По 2 балла за каждый верный НПА с характеристикой, 1 балл за верное указание только НПА. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.

III. Прочтите отрывок из публикаций по итогам работы научного семинара и выполните задания 1.9-1.11.

«У Р.Парка понятие *** означало положение индивидов, находящихся на границе двух различных, конфликтующих между собой культур, и служило для изучения последствий неадаптированности мигрантов, особенностей положения мулатов и других "культурных гибридов". Исследовательские позиции Парка определяет созданная им "классическая" социально-экологическая теория. В её свете общество представляется как организм и "глубоко биологический феномен", а предмет социологии – образцы коллективного поведения, формирующиеся в ходе его эволюции. Согласно этой теории, общество, помимо социального (культурного) уровня, имеет так называемый биотический, лежащий в основе всего социального развития. В концепции ***, предложенной Р.Парком, биотический уровень и основанный на нем экологический порядок становятся важными теоретическими предпосылками. В экологическом порядке выделяется макроуровень (пространственное расположение институтов) и микроуровень (способность человека передвигаться, пространственное взаимодействие, миграция). Таким образом, основой экологического порядка является миграция как коллективное поведение.

Р.Мертон определял *** как специфический случай теории референтной группы. Он отмечает, что *** возникает в том случае, когда индивидуум через предварительную социализацию готовится к членству в позитивной референтной группе, которая не склонна его принять. Подобное состояние подразумевает множественность лояльностей и двойную идентификацию, незавершённую (неполную) социализацию и отсутствие социальной принадлежности.»

1.9. Укажите термин, отмеченный в статье *.**

Ответ: маргинальность.

1 балл

1.10. Укажите героя/героев мультфильма, которые входили в категорию из задания 1.9. Аргументируйте свой ответ.

Ответ: Джозеф и его отец. В мультфильме показано, что Джозеф с отцом приплывают в другой город/страну и становятся нищими/попрошайками. ИЛИ Джозеф. В мультфильме Джозеф становится сиротой, т.к. отец оставляет его в приюте.

2 балла за верное указание героя и объяснение, 1 балл за верное указание только героя. Минимальный балл – 0, максимальный – 2.

1.11. Одной из причин явления из задания 1.9 является социальная мобильность. Основоположник теории социальной мобильности П.Сорокин выделял два основных типа. В качестве примера какого из видов можно привести главного героя? Аргументируйте свою позицию.

Ответ: На примере Джозефа можно рассмотреть вертикальную (вертикальную социальную) мобильность.

В начале мультфильма Джозеф является нищим, оставшимся без попечения родителей, а в конце владеет магазином.

2 балла за верное указание вида мобильности и объяснение, 1 балл за верное указание только вида мобильности. Минимальный балл – 0, максимальный – 2.

Задание 2. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

В 2012 года вышла статья исследователей из Калифорнийского университета в Сан-Диего, в которой Роберт М. Бонд и соавторы поделились результатами исследования, проведённого в 2010 году.

В день выборов 2010 года — промежуточных выборов в Конгресс — 60 055 176 пользователям популярной социальной сети в верхней части их новостных лент были показаны сообщения, призывающие их проголосовать, указывающие на близлежащие избирательные участки, предлагающие нажать “Я проголосовал” и отображающие изображения избранных друзей, которые уже проголосовали. Двум меньшим группам — примерно по 600 000 человек в каждой — либо были отправлены сообщения с призывом к голосованию, но без данных о поведении друзей, либо вообще не отправлялось сообщений, связанных с голосованием.

Из результатов исследования:

- Данные свидетельствуют о том, что сообщение в социальной сети напрямую увеличило явку примерно на 60 000 избирателей и косвенно, за счёт распространения в социальных сетях, ещё на 280 000 избирателей, что в общей сложности принесло 340 000 дополнительных голосов.

- Сообщение об участии друзей в голосовании оказало примерно в четыре раза большее влияние на общее число зарегистрированных избирателей, чем сообщение о голосовании без данных о поведении друзей.

- Важно отметить, что явка на недавних промежуточных выборах в США неуклонно росла: с 36,3% населения избирательного возраста в 2002 году до 37,2% в 2006 году и до 37,8% в 2010 году. Дополнительные 340 000 голосов, приписываемых сообщениям в социальной сети, составляют 0,14% населения избирательного возраста, которое в 2010 году составляло около 236 миллионов человек. Вполне возможно, что рост явки избирателей на 0,60% в период с 2006 по

2010 год в большей степени мог быть вызван одним сообщением в социальной сети.

По материалам РИА-Новости и других открытых интернет-источников

2.1.1. Укажите научный метод, который использовали исследователи.

2.1.2. Приведите три возможных риска использования данного метода в социальных науках. Дайте пояснение для каждого указанного риска.

2.1.1. Ответ: научный метод – эксперимент.

1. Нарушение права на личную жизнь и конфиденциальность. Участники могут чувствовать нарушение своего личного пространства и неприкосновенности частной жизни, особенно если эксперимент затрагивает личные предпочтения, поведение или убеждения.

2. Ущерб репутации исследовательских организаций. Незаконные или некорректные эксперименты могут нанести серьёзный ущерб репутации научных учреждений, компаний или отдельных исследователей.

3. Правовые последствия. Отсутствие согласия может повлечь юридические санкции, штрафы или иски. Многие страны имеют законы, защищающие право граждан на информированное согласие, нарушение которых карается законом. Таким образом, отсутствие согласия увеличивает риск судебных разбирательств и штрафов.

4. Потеря доверия общественности. Эксперименты могут привести к снижению уровня доверия общественности к научным исследованиям и социальным наукам в целом. Люди начинают воспринимать научные изыскания как вторжение в частную жизнь и инструмент манипуляции сознанием, что уменьшает поддержку и финансирование науки.

1 балл за верно указанный метод, по 1 баллу за каждый верный риск и по 1 баллу за его объяснение. Минимальный балл – 0, максимальный – 7.

2.2. Основываясь на том, как были выделены три группы, сформулируйте две гипотезы данного исследования.

Ответ:

1. Сообщения в социальных сетях, стимулирующие голосование и показывающие социальную активность друзей, способны существенно увеличить явку избирателей.

2. Социальное давление и мотивация от поведения близких оказывают значительно больший эффект, чем простое распространение информации о месте голосования.

По 1 баллу за каждую верную гипотезу. Минимальный балл – 0, максимальный – 2.

2.3. Сформулируйте три вывода данного исследования.

Ответ:

1. Политическая мобилизация онлайн работает. Она стимулирует политическое самовыражение.

2. Социальная мобилизация в онлайн-сетях значительно эффективнее, чем только информационная мобилизация. Показ пользователям знакомых лиц может значительно повысить эффективность мобилизационного сообщения.

3. Исследование показало важность социального влияния для изменения поведения. Близкие друзья оказали значительно большее влияние на общее число зарегистрированных избирателей, чем само сообщение.

По 2 балла за каждый верный вывод. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.

2.4. Приведите три аргумента критиков данного исследования.

Ответ:

1. Пользователи социальной сети могли не осознавать, что они участвуют в исследовании, что нарушает принцип добровольного согласия и защиты личной информации.

2. Увеличение явки на выборах всего на 0,14%, несмотря на значительное число участвующих в эксперименте, недостаточно велико, чтобы сделать надёжные выводы о влиянии социальных сетей на политические процессы.

3. Исследование может отражать специфику конкретного случая и может оказаться нерепрезентативным для других стран или ситуаций.

4. Трудности разделения причинно-следственного механизма между самим сообщением и влиянием друзей. Несмотря на чёткое разделение на группы, остается неясным, какое именно воздействие оказало непосредственное восприятие сообщения и какое — взаимодействие с друзьями.

5. Существует вероятность, что наблюдаемый эффект объясняется факторами, не учтёнными в ходе исследования. Например, изменение настроений избирателей вследствие иных факторов (экономической обстановки, изменений в законодательстве, роли кандидатов и партий) могло повлиять на итоговую явку независимо от социальных сетей.

За каждый верный аргумент – 2 балла. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.

Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.

Элли и Страшила пришли к Бастинде, чтобы отстоять своих друзей из мира животных. Волшебница была возмущена самой мыслью о таком споре.

— Животные — существа низшие, — заявила Бастинда высокомерно. — Они созданы для того, чтобы служить людям!

Страшила возразил:

— Но разве ум животного менее ценен, чем разум человека? Мой друг Лев обладает храбростью и благородством, которыми многие люди могли бы гордиться.

Бастинда фыркнула:

— Это лишь иллюзия ума, внушённая вами самим себе. Какая разница, думающее животное или нет?

Элли вмешалась:

— Раз животные чувствуют боль, радость, горе, значит, они тоже имеют право жить свободно и уважаемо. Разве справедливо держать Льва в клетке или заставлять Тотошку носить тапочки?

Неожиданно вперёд вышел Лев и торжественно произнес:

— Я хочу свободы и уважения! Моя жизнь принадлежит мне, а не кому-то другому!

Наступило молчание. Даже Бастинда выглядела удивленной. Наконец она вздохнула:

— Хорошо, пусть будут свободны ваши друзья-животные. Пусть живут среди вас, равноправными членами вашего сообщества.

3.1. Каким идеологическим позициям соответствует мнение Элли и Льва? Укажите три основные идеи.

Ответ: зоозащитничество, экологический гуманизм и биоцентризм/зооцентризм.

По 1 баллу за каждую верно указанную позицию. Минимальный балл – 0, максимальный – 3.

3.2. Лев высказал идею о введении запрета использования животных в коммерческих целях, шоу-бизнесе. Приведите два возможных аргумента в пользу введения данного запрета..

Ответ:

1. Многие считают негуманным эксплуатировать животных исключительно ради развлечения публики или выгоды бизнеса. Использование животных в индустрии развлечений, науке или иных видах деятельности часто связано с жестким обращением, стрессом и страданиями.

2. Разведение и эксплуатация животных для разных целей нарушают природные процессы и ведут к исчезновению редких видов. Ограничение коммерческого использования позволяет восстановить популяции исчезающих животных и поддержать природное равновесие.

По 2 балла за каждый адекватный аргумент. Минимальный балл – 0, максимальный – 4.

3.3. Многие косметические и фармацевтические компании в последние годы отказываются от тестирования на животных в пользу современных лабораторных методов. Приведите три объяснения того факта, что на сегодняшний день многие компании продолжают проводить тестирования на животных.

Ответ:

1. Переход на альтернативные методы требует значительных финансовых вложений. Новые лаборатории, оборудование и специалисты обходятся дорого, и не каждая компания готова сразу инвестировать средства в модернизацию процессов производства и контроля качества.

2. Современные альтернативные техники, такие как трехмерные модели клеток, тканевые чипы и вычислительные симуляции, еще недостаточно совершенны, чтобы полностью заменить стандартизированные системы тестирования на животных.

3. Регуляторы в разных регионах мира предъявляют неодинаковые требования к тестированию продуктов. Например, некоторые страны требуют обязательного тестирования большинства импортных косметических средств на животных, что затрудняет компаниям полный отказ от этой практики на глобальном уровне.

По 2 балла за каждое верное объяснение. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.

3.4. Приведите два возможных затруднения, которые могут возникнуть в случае поддержки идеи Элли и Льва. Для каждого из приведённых затруднений укажите возможный путь решения.

Ответ:

1. Проблема: Предоставление животным статуса субъектов права создает юридические проблемы, такие как определение границ правоспособности и дееспособности. Возникают вопросы о том, каким образом животные смогут реализовывать свои права, обращаться в суд и защищать себя.

Решение:

Можно создать специальные институты представительства интересов животных, подобные попечительским органам, которые бы защищали права животных и представляли их интересы в судебных процессах.

2. Проблема: Многие отрасли экономики зависят от использования животных (фермерство, медицина, наука). Резкий переход к новым нормам может вызвать кризис в экономике отдельных регионов и отраслей.

Решение:

Следует разработать поэтапные планы адаптации предприятий и хозяйств к новым условиям, предусматривающие субсидии и налоговые льготы для тех, кто переходит на экологически чистые и гуманные технологии. Постепенно вводить изменения, учитывая реальные возможности хозяйствующих субъектов.

По 1 баллу за каждое верное затруднение и по 1 баллу за верное решение указанного затруднения. Решение без затруднения или не соотносящееся с приведённым затруднением не засчитывается. Минимальный балл – 0, максимальный – 4.