

МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2025–2026 уч. г.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

Задание 1. Ознакомьтесь с мультфильмом «Зонтик» о мальчике Джозефе (2020) и текстовыми источниками, а затем выполните задания.

I. Прочтите отрывок из книги Г. Зиммеля «Избранное. Проблемы социологии» и выполните задания 1.1–1.3.

«Поскольку общение в чистом виде не предполагает какой-либо вещественной цели, содержания или результата, лежащих вне момента общения как такового, его характер определяют такие качества личности, как любезность, воспитанность, сердечность, обаяние и т.п. Однако именно потому, что все здесь поставлено на личность, она не может проявлять свою индивидуальность слишком резко, подчёркнуто. Когда реальные интересы, соединяясь или сталкиваясь, организуют социальную форму, тем самым уже гарантируется, что индивид будет демонстрировать свою особенность и исключительность в известных пределах. Природа общения требует ограничить самовозвеличение и самолюбование личности, без этого совместное существование невозможно. Именно поэтому столь важно чувство такта, которое помогает индивиду регулировать своё поведение. Можно сказать, что специфическая функция такта заключается в ограничении индивидуальных порывов, выпячивания собственного Я, внутренней и внешней претенциозности, в ограничении там, где этого требуют права других.

Здесь обнаруживается любопытное социологическое явление. В общении не присутствуют те черты личности, которыми она обладает в силу объективных структур. Богатство и общественное положение, учёность и известность, исключительные способности и заслуги индивида не должны играть в общении никакой роли, в крайнем случае они могут проявляться как легчайшие оттенки той имматериальности, которую приобретает реальность вообще, сталкиваясь с социально-художественным образом общения. Неуместно, бестактно (поскольку это противоречит правилу взаимодействия) приносить в общение глубоко личностное – сугубо личные проблемы и разочарования, приподнятость и подавленность, свет и мрак глубин жизни.»

1.1. На основе приведённого текста сформулируйте определение термина «общение в чистом виде». Укажите характеристики общения, обозначенные в тексте.

1.2.

- А) Укажите фактор, оказывающий, по мнению автора, существенное влияние на общение.
- Б) Почему автор выделяет именно этот фактор?
- В) Действия кого из героев мультфильма в большей степени подчинены этому фактору?

1.3. Приведите три примера из истории или литературы, в которых герои в общении ориентировались на фактор, указанный в задании 1.2.

1.4. Соответствует ли утверждение Зиммеля о недопустимости привносить в общение что-то глубоко личное, представленной в видеофрагменте ситуации.

II. Прочтите отрывок из статьи в журнале «Вестник образования» и выполните задания 1.5–1.9.

«Первым документом, регулирующим права ребёнка, является Декларация прав ребенка (далее – Декларация), в которой родители, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства призывают к признанию и соблюдению прав детей путем законодательных и других мер. Особое внимание в Декларации уделяется и защите ребёнка. В Декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

После принятия Декларации о правах ребёнка в 1959 году, ООН ставит перед собой цель: разработать документ о правах детей, который имел бы обязательную силу для тех государств, которые согласятся его подписать. Таким образом была разработана Конвенция о правах ребёнка (далее – Конвенция) в 1989 году. Конвенция провозглашает ребёнка самостоятельным субъектом права, которому предназначен весь спектр прав человека. В ней признается за каждым ребёнком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального право на: воспитание; развитие; защиту; активное участие в жизни общества. Конвенция выдвигает отдельные требования к образовательному процессу, считая, что формирование правовой культуры у детей должно быть направлено на: развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме; воспитание уважения к правам человека и основным свободам человека; воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям страны, в которой ребёнок проживает и цивилизациям, отличительным от его собственной; подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, дружбы между всеми народами.»

1.5. Приведите три объяснения важности выделенных в Конвенции составляющих формирования правовой культуры у детей.

1.6. В тексте говорится, что Конвенция провозглашает ребёнка самостоятельным субъектом права. Приведите пояснение данного термина. Почему признание ребёнка самостоятельным субъектом права является настолько важным, что получило закрепление в Конвенции?

1.7. Согласно Конвенции Джозеф – самостоятельный субъект права. Как можно классифицировать в данном случае деяние мальчика по отношению к зонтику:

А – по форме

Б – по юридическому значению

В – по последствиям

Аргументируйте каждый свой выбор.

1.8. Укажите три конкретных российских нормативно-правовых акта, содержащих нормы по защите прав детей. Для каждого указанного НПА приведите краткую характеристику.

III. Прочтите отрывок из публикаций по итогам работы научного семинара и выполните задания 1.9–1.11.

«У Р. Парка понятие *** означало положение индивидов, находящихся на границе двух различных, конфликтующих между собой культур, и служило для изучения последствий неадаптированности мигрантов, особенностей положения мулатов и других "культурных гибридов". Исследовательские позиции Парка определяет созданная им "классическая" социально-экологическая теория. В её свете общество представляется как организм и "глубоко биологический феномен", а предмет социологии – образцы коллективного поведения, формирующиеся в ходе его эволюции. Согласно этой теории, общество, помимо социального (культурного) уровня, имеет так называемый биотический, лежащий в основе всего социального развития. В концепции ***, предложенной Р. Парком, биотический уровень и основанный на нем экологический порядок становятся важными теоретическими предпосылками. В экологическом порядке выделяется макроуровень (пространственное расположение институтов) и микроуровень (способность человека передвигаться, пространственное взаимодействие, миграция). Таким образом, основой экологического порядка является миграция как коллективное поведение.

Р. Мертон определял *** как специфический случай теории референтной группы. Он отмечает, что *** возникает в том случае, когда индивидуум через предварительную социализацию готовится к членству в позитивной референтной группе, которая не склонна его принять. Подобное состояние подразумевает множественность лояльностей и двойную идентификацию,

незавершённую (неполную) социализацию и отсутствие социальной принадлежности.»

1.9. Укажите термин, отмеченный в статье ***.

1.10. Укажите героя/героев мультфильма, которые входили в категорию из задания 1.9. Аргументируйте свой ответ.

1.11. Одной из причин явления из задания 1.9 является социальная мобильность. Основоположник теории социальной мобильности П. Сорокин выделял два основных типа. В качестве примера какого из видов можно привести главного героя? Аргументируйте свою позицию.

Задание 2. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

В 2012 года вышла статья исследователей из Калифорнийского университета в Сан-Диего, в которой Роберт М. Бонд и соавторы поделились результатами исследования, проведённого в 2010 году.

В день выборов 2010 года – промежуточных выборов в Конгресс – 60 055 176 пользователям популярной социальной сети в верхней части их новостных лент были показаны сообщения, призывающие их проголосовать, указывающие на близлежащие избирательные участки, предлагающие нажать «Я проголосовал» и отображающие изображения избранных друзей, которые уже проголосовали. Двум меньшим группам – примерно по 600 000 человек в каждой – либо были отправлены сообщения с призывом к голосованию, но без данных о поведении друзей, либо вообще не отправлялось сообщений, связанных с голосованием

Из результатов исследования:

- Данные свидетельствуют о том, что сообщение в социальной сети напрямую увеличило явку примерно на 60 000 избирателей и косвенно, за счёт распространения в социальных сетях, ещё на 280 000 избирателей, что в общей сложности принесло 340 000 дополнительных голосов.
- Сообщение об участии друзей в голосовании оказало примерно в четыре раза большее влияние на общее число зарегистрированных избирателей, чем сообщение о голосовании без данных о поведении друзей.
- Важно отметить, что явка на недавних промежуточных выборах в США неуклонно росла: с 36,3 % населения избирательного возраста в 2002 году до 37,2 % в 2006 году и до 37,8 % в 2010 году. Дополнительные 340 000 голосов, приписываемых сообщениям в социальной сети, составляют 0,14 % населения избирательного возраста, которое в 2010 году составляло около 236 миллионов человек. Вполне возможно, что рост явки избирателей на 0,60 % в период с 2006 по 2010 год в большей степени мог быть вызван одним сообщением в социальной сети.

По материалам РИА-Новости и других открытых интернет-источников

2.1.1. Укажите научный метод, который использовали исследователи.

2.1.2. Приведите три возможных риска использования данного метода в социальных науках. Дайте пояснение для каждого указанного риска.

2.2. Основываясь на том, как были выделены три группы, сформулируйте две гипотезы данного исследования.

2.3. Сформулируйте три вывода данного исследования.

2.4. Приведите три аргумента критиков данного исследования.

Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.

Элли и Страшила пришли к Бастинде, чтобы отстоять своих друзей из мира животных. Волшебница была возмущена самой мыслью о таком споре.

– Животные – существа низшие, – заявила Бастинда высокомерно. – Они созданы для того, чтобы служить людям!

Страшила возразил:

– Но разве ум животного менее ценен, чем разум человека? Мой друг Лев обладает храбростью и благородством, которыми многие люди могли бы гордиться.

Бастинда фыркнула:

– Это лишь иллюзия ума, внушённая вами самим себе. Какая разница, думающее животное или нет?

Элли вмешалась:

– Раз животные чувствуют боль, радость, горе, значит, они тоже имеют право жить свободно и уважаемо. Разве справедливо держать Льва в клетке или заставлять Тотошку носить тапочки?

Неожиданно вперёд вышел Лев и торжественно произнес:

– Я хочу свободы и уважения! Моя жизнь принадлежит мне, а не кому-то другому!

Наступило молчание. Даже Бастинда выглядела удивленной. Наконец она вздохнула:

– Хорошо, пусть будут свободны ваши друзья-животные. Пусть живут среди вас, равноправными членами вашего сообщества.

3.1. Каким идеологическим позициям соответствует мнение Элли и Льва? Укажите три основные идеи.

3.2. Лев высказал идею о введении запрета использования животных в коммерческих целях, шоу-бизнесе. Приведите два возможных аргумента в пользу введения данного запрета.

3.3. Многие косметические и фармацевтические компании в последние годы отказываются от тестирования на животных в пользу современных лабораторных методов. Приведите три объяснения того факта, что на сегодняшний день многие компании продолжают проводить тестирования на животных.

3.4. Приведите два возможных затруднения, которые могут возникнуть в случае поддержки идеи Элли и Льва. Для каждого из приведённых затруднений укажите возможный путь решения.