

МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2025–2026 уч. г.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Задание 1. Ознакомьтесь с мультфильмом «Печенюшки» (2020) и текстовыми источниками, затем выполните задания.

I. Прочтите отрывок из книги С.Л.Рубинштейна «Основы общей психологии» и выполните задания 1.1-1.3.

«Основной исходный момент, определяющий природу и функцию эмоций, заключается в том, что в эмоциональных процессах устанавливается связь, взаимоотношение между ходом событий, совершающимся в соответствии или в разрез с потребностями индивида, ходом его деятельности, направленной на удовлетворение этих потребностей, — с одной стороны, и течением внутренних органических процессов, захватывающих основные витальные функции, от которых зависит жизнь организма в целом, — с другой; в результате индивид «настраивается» для соответствующего действия или противодействия...

Эмоциональные процессы приобретают положительный или отрицательный характер в зависимости от того, находится ли действие, которое индивид производит, и воздействие, которому он подвергается, в положительном или отрицательном отношении к его потребностям, интересам, установкам; отношение индивида к ним и к ходу деятельности, протекающей в силу всей совокупности объективных обстоятельств в соответствии или в разрез с ними, определяет судьбу его эмоций.

Взаимоотношение эмоций с потребностями может проявляться двояко — в соответствии с двойственностью самой потребности, которая, будучи испытываемой индивидом нуждой его в чём-то ему противостоящем, означает одновременно и зависимость его от чего-то и стремление к нему. С одной стороны, удовлетворение или неудовлетворение потребности, которая сама не проявилась в форме чувства, а испытывается, например, в элементарной форме органических ощущений, может породить эмоциональное состояние удовольствия — неудовольствия, радости — печали и т.п.; с другой, — сама потребность как активная тенденция может испытываться как чувство, так что и чувство выступает в качестве проявления потребности. То или иное чувство наше к определённом предмету или лицу — любовь или ненависть и т. п. — формируется на основе потребности по мере того, как мы осознаём зависимость их удовлетворения от этого предмета или лица, испытывая те эмоциональные состояния удовольствия, удовлетворения, радости или неудовольствия, неудовлетворения, печали, которые они нам доставляют. Выступая в качестве проявления потребности, — в качестве конкретной психической формы её существования, эмоция выражает активную сторону потребности. Поскольку это так, эмоция неизбежно включает в себя и стремление, влечение к тому, что для чувства привлекательно, так же как влечение, желание всегда более или менее эмоционально. Истоки у воли и эмоции (аффекта, страсти) общие — в потребностях: поскольку мы осознаём предмет, от которого зависит удовлетворение нашей потребности, у нас появляется направленное на него желание; поскольку мы испытываем саму эту зависимость в удовольствии или неудовольствии, которое предмет нам причиняет, у нас формируется по отношению к нему то или иное чувство. Одно явно неотрывно от другого. Вполне раздельное существование самостоятельных «функций» или «способностей» эти две формы проявления единого ведут разве только в некоторых учебниках психологии и нигде больше.»

1.1. Сформулируйте основную идею текста.

Ответ: Главной характеристикой эмоций является их способность устанавливать связь между внешней ситуацией и внутренними, например, органическими процессами организма. Именно эта связь позволяет индивиду адаптироваться к изменениям среды и реагировать на

внешние воздействия соответственно своим потребностям. Эмоции неразрывно связаны с удовлетворением или неудовлетворением потребностей.

2 балла за верный полный ответ. Минимальный балл – 0, максимальный – 2.

1.2. С опорой на представленный выше текст объясните связь между эмоциями, потребностями и действиями индивида.

Ответ: Эмоции показывают, как человек воспринимает происходящее вокруг. Они возникают, когда индивид сталкивается с изменениями в окружающей среде или с появлением/удовлетворением потребности. Каждая эмоция связана с какой-то важной потребностью человека. Без потребностей эмоции потеряли бы всякий смысл и перестали бы помогать ориентироваться при осуществлении каких-либо действий.

2 балла за верный полный ответ. Минимальный балл – 0, максимальный – 2.

1.3. На примере главной героини мультфильма «Печенюшки» проиллюстрируйте идею автора, что удовлетворение и неудовлетворённость потребности влияет на эмоциональное состояние. Один пример должен иллюстрировать удовлетворение, другой – неудовлетворённость потребности.

Ответ:

1. Увидев пакетик печенья, старушка мгновенно чувствует эмоциональный подъём, связанный с ожиданием удовольствия от еды, т.е. от удовлетворения потребности.

2. Столкнувшись с трудностью извлечь печенье из автомата, старушка испытывает негативные эмоции: недовольство, раздражённость и беспокойство, что обусловлено невозможностью удовлетворить возникшую потребность.

3. Достав печенье из автомата, старушка испытывает глубокое удовлетворение и радостные эмоции.

4. Когда старушка осознала, что напрасно ругалась на молодого человека, у нее возникла потребность объясниться, извиниться, но так как поезд тронулся, а молодой человек остался на перроне, она не имела возможности эту потребность удовлетворить, поэтому расстроилась и испытала, разные эмоции, такие стыд, грусть.

По 2 баллу за каждый верный пример, раскрывающий причинно-следственные связи. Минимальный балл – 0, максимальный – 4.

II. Прочтите отрывок из книги Маркса К., Энгельса Ф. «Манифест коммунистической партии» и выполните задания 1.4-1.7.

«Итак, мы видели, что средства производства и обмена, на основе которых сложилась буржуазия, были созданы в феодальном обществе. На известной ступени развития этих средств производства и обмена отношения, в которых происходили производство и обмен феодального общества, феодальная организация земледелия и промышленности, одним словом, феодальные отношения собственности, уже перестали соответствовать развившимся производительным силам. Они тормозили производство, вместо того чтобы его развивать. Они превратились в его оковы. Их необходимо было разбить, и они были разбиты.

Место их заняла свободная конкуренция, с соответствующим ей общественным и политическим строем, с экономическим и политическим господством класса буржуазии. Подобное же движение совершается на наших глазах. Современное буржуазное общество, с его буржуазными отношениями производства и обмена, буржуазными отношениями

собственности, создавшее как бы по волшебству столь могущественные средства производства и обмена, походит на волшебника, который не в состоянии более справиться с подземными силами, вызванными его заклинаниями. Вот уже несколько десятилетий история промышленности и торговли представляет собой лишь историю возмущения современных производительных сил против современных производственных отношений, против тех отношений собственности, которые являются условием существования буржуазии и ее господства. Достаточно указать на торговые кризисы, которые, возвращаясь периодически, все более и более грозно ставят под вопрос существование всего буржуазного общества...»

1.4. Выпишите метафору, к которой прибегают авторы текста. Приведите объяснение того, что подразумевают авторы под данной метафорой.

Ответ:

«Современное буржуазное общество, с его буржуазными отношениями производства и обмена, буржуазными отношениями собственности, создавшее как бы по волшебству столь могущественные средства производства и обмена, походит на волшебника, который не в состоянии более справиться с подземными силами, вызванными его заклинаниями.»

Автор использует метафору волшебника, потому что стремительное развитие производительных сил буржуазного общества оказалось сильнее, чем ожидалось. Капитализм породил мощные индустриальные возможности, однако оказался неспособен контролировать последствия своего собственного успеха. Именно эта потеря контроля напоминает ситуацию, когда маг вызывает силы, которые оказываются неподконтрольными даже самому создателю.

1 балл за верно выписанную метафору, 2 балла за объяснение. Минимальный балл – 0, максимальный – 3.

1.5. Авторы текста описывают смену одной общественной формации другой. Можно ли приведенную в мультфильме ситуацию рассматривать как похожий процесс? Аргументируйте свой ответ.

Ответ:

- В случае согласия:

Да. В начале мультфильма показан конфликт «старого» и «нового» и попытка старушки приспособиться к «новому»: при покупке печенья в автомате старушка пытается адаптироваться к новым технологиям.

- В случае несогласия:

Нет. В мультфильме показана борьба за один ресурс – печенье: и старушка, и юноша стремятся получить печенье. Это пример конкуренции за ресурс, а не борьбы устаревшей надстройки и нового базиса.

2 балла за верное объяснение, раскрывающее причинно-следственные связи. Минимальный балл – 0, максимальный – 2.

1.6. Назовите этап развития общества, о происхождении и особенностях развития которого рассуждают авторы текста. Является ли мультфильм иллюстрацией данного этапа общественного развития? Аргументируйте свой ответ.

Ответ: Этап – индустриальное общество.

Общество, продемонстрированное в мультфильме, не может быть индустриальным, т.к. показаны технические устройства и технологии, появившиеся только в конце XX века (интернет, мобильная связь, социальные сети, мессенджеры и т.п.). Телефон и наушники появились в к. XIX века. В мультфильме же показаны технологические элементы

информационного общества - интернет, мобильная связь, социальные сети, мессенджеры и т.п.).

1 балл за тип общества, 1 балл за пояснение. Минимальный балл – 0, максимальный – 2.

III. Прочтите отрывок из статьи Питеровой А.Ю. и Тетериной Е.А. в журнале «Наука. Общество. Государство» и выполните задания 1.8-1.10.

«Наиболее ярким и четко проявляемым свойством ИКС является предвзятость. Люди часто могут воспринимать информацию с определённой долей предвзятости, даже не всегда понимая это. Они пребывают в полной уверенности, что их негативное отношение к человеку, группе людей или событию вызвано их отрицательными свойствами или плохим поведением. Прошлый негативный опыт общения с участником группы может затем проецироваться на всех членов этой группы...

Вторым свойством ИКС является их стабильность и консервативность на протяжении долгого периода времени. Именно поэтому люди могут успешно противостоять рациональным доводам, любой информации, направленной на их изменение. Но при этом люди вынуждены приспосабливаться к изменениям, происходящим в обществе, соответственно, и ИКС подвержены трансформации под влиянием объективных социально-экономических и политических факторов, хотя происходит это довольно медленно. Гибкость ИКС проявляется в корректировке ценностей, установок, мотиваций, моделей поведения в той или иной ситуации. Если человек готов воспринимать информацию, которая не совпадает с его представлениями и суждениями, то происходит «ломка» ИКС.

1.7. Укажите слово, отмеченное в статье ИКС.

Ответ: стереотип.

1 балл

1.8. Укажите вид ИКС, который проявляют герои мультфильма.

Ответ: эйджизм.

1 балл

1.9. Объясните, каким образом герои мультфильма проявляют описанное в статье поведение.

Ответ:

1. Старушка при взаимодействии с юношей даже не рассматривает иные варианты поведения последнего, кроме того, что он ест её печенье без спроса. Это отражает стереотип восприятия пожилыми людьми молодых как невоспитанных и эгоистичных,

2. Юноша привык, что пожилой человек кричит и придирается, значит, надо уступить, что является проявлением стереотипного поведения.

По 1 баллу за объяснение для каждого персонажа. Минимальный балл – 0, максимальный – 2.

1.10. Подтвердите с опорой на видеофрагмент изменение второго свойства социального явления, обозначенного в статье ИКС.

Ответ: Обнаружив в сумке купленную пачку печенья, старушка меняет свою установку/взгляд на поведение юноши.

1 балл

Задание 2. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Почти 50 лет назад американские учёные Джеймс Уилсон и Джордж Келлинг сформулировали теорию разбитых окон. Социологи провели ряд несложных экспериментов.

Эксперимент №1

Велопарковка у магазина. Все урны рядом с магазином убрали, а на рули повесили рекламные листовки. Человек мог взять листовку с собой или бросить ее тут же. Важная деталь – стена магазина была чистой, а рядом находился знак, запрещающий граффити. Всего на стоянке остановилось 77 велосипедистов, из них только 25 (33%) решились избавиться от рекламы, выбросив её тут же. Стоило нанести на стену граффити, и результаты эксперимента изменились – теперь уже 69% велосипедистов выбросили бумажку, не задумываясь об отсутствии урны.

Эксперимент №2

Был перегорожен вход на автопарковку. На заборе с широкой щелью установили знак «Вход воспрещен, обход в 200 м справа» и объявление, запрещающее пристегивать велосипеды к забору. Сначала в эксперименте были задействованы несколько велосипедов, стоящих отдельно от забора. Потом велосипеды пристегнули к забору. Результат был таким же, как в предыдущем случае: при «дисциплинированных» велосипедах в дыру в заборе пролезли 27% владельцев машин, а при велосипедах-нарушителях – 82%.

Эксперимент №3

Из почтового ящика выглядывал конверт с прозрачным окошком. Было видно, что в конверте лежит купюра в 5 евро. Когда люди проходили мимо чистого почтового ящика в вымытом подъезде, только 13% решились присвоить деньги. Из разрисованного почтового ящика конверт забрали 27%, а в замусоренном подъезде на кражу решились 25% людей.

По материалам открытых интернет-ресурсов

2.1. С опорой на представленный выше текст сформулируйте суть названной теории.

Ответ: Суть теории разбитых окон: попустительство общества к мелким правонарушениям провоцирует людей на совершение аналогичных или более серьезных правонарушений.

До 2 баллов за верно сформулированное сути теории.

2.2. Какое социально-психологическое явление лежит в основе теории разбитых окон?

Ответ: социально-психологическое явление – эффект толпы.

1 балл

2.3. Приведите три возможные причины описанного в тексте поведения людей. Для каждого причины приведите развернутое объяснение.

Ответ:

1. Сигналы безнаказанности. Когда люди видят, что мелкие акты вандализма или хулиганства не наказываются, они могут решить, что «власти бездействуют» и «можно делать всё, что угодно».

2. Эскалация конфликтов. Грязь, мусор, шум и разруха раздражают жителей, вызывают агрессию и способствуют росту межличностных конфликтов. Ссоры из-за мелочей могут перерасти в драки и крупные преступления.

3. Отток законопослушных жителей и бизнесов. Когда район становится неприятным для проживания или ведения дел, добропорядочные граждане и предприниматели уезжают. Остаётся пространство, в котором увеличивается доля криминала.

4. Потеря чувства контроля. Когда люди видят отсутствие реакции властей на мелкие правонарушения, они теряют доверие к органам правопорядка и ощущают себя менее защищёнными. Такое чувство неуверенности ведёт к снижению уровня социального контроля и усилению криминальной активности.

По 1 баллу за каждый верный механизм и по 1 баллу за его объяснение. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.

2.4. Исследование Джеймса Уилсона и Джорджа Келлинга вызвало широкую критику со стороны ряда ученых и исследователей. Приведите три возможных аргумента критиков.

Ответ:

1. Недостаточность эмпирических доказательств/ Теория основана больше на интуиции и наблюдении, нежели на научных доказательствах

2. Проблемы интерпретации результатов экспериментов/ Эксперименты могли проводиться в определённых районах и временах, где изначально существовали благоприятные условия для сокращения преступности независимо от вмешательства правоохранителей

3. Теория игнорирует более глубокие социальные факторы, влияющие на преступность, такие как бедность, неравенство доходов, образование и занятость

4. Сложность проверки теории на практике/ Трудно измерить эффект отдельно от других мероприятий, проводимых параллельно (таких как увеличение численности полиции, изменение структуры финансирования полиции, улучшение экономического положения региона)

По 2 балла за каждый верный аргумент. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.

2.5. В Москве с 2011 года реализуется программа «Моя улица», которая направлена на благоустройство дворовых территорий, реконструкцию дорог и тротуаров, озеленение парков и скверов. За счёт улучшения внешнего облика районов город добился снижения количества административных правонарушений, включая порчу имущества и хулиганство. По итогам опроса, проведённого в мае 2018 года Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), москвичи значительно чаще гуляют и отдыхают в своих районах (42% - почти ежедневно, 33% - от одного до нескольких раз в неделю), нежели в центре города (4% и 16% соответственно).

Каким образом эта информация соотносится с теорией разбитых окон? Поясните свою позицию.

Ответ: Программа «Моя улица» представляет собой яркий пример успешной реализации принципов теории «разбитых окон» в российских реалиях. Создавая комфортную и упорядоченную среду обитания, московские власти смогли существенно сократить число мелких нарушений и повысить качество жизни горожан. Это подтверждает ключевую мысль теории о том, что внешний вид города непосредственно влияет на поведение его обитателей и степень соблюдения законов.

2 балла за полный развёрнутый ответ. Минимальный балл – 0, максимальный – 2.

2.6. Опираясь на теорию разбитых окон, приведите ещё три меры, помимо благоустройства улиц и районов, которые будут способствовать снижению уровня преступности. Для каждой меры дайте объяснение.

Ответ:

1. Активизация участия граждан. Привлечение жителей к процессу принятия решений относительно развития их районов усиливает чувство принадлежности и ответственность за общественные места.

2. Совершенствование системы видеонаблюдения. Установление камер слежения позволяет фиксировать факты нарушений порядка и своевременно реагировать на инциденты.

3. Освещение улиц и подъездов. Хорошее освещение играет важную роль в профилактике преступлений. Яркий свет затрудняет совершение преступлений ночью, позволяя лучше видеть потенциальные угрозы и привлекать внимание прохожих.

4. Повышение качества работы полиции. Регулярные профилактические рейдовые мероприятия, повышение квалификации сотрудников полиции и развитие технологий оперативной связи способствуют эффективному реагированию на происшествия и снижают страх перед правонарушителями.

5. Регулярная уборка и содержание зелёных насаждений. Красивая зелень и благоустроенные площадки привлекают большее количество людей, создавая здоровую обстановку и препятствуя совершению преступлений.

По 1 баллу за каждую верную меру и по 1 баллу за её объяснение. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.

Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.

В давние времена в далёкий посёлок в глухой тайге приехал Дмитрий для того, чтобы открыть здесь школу и учить детей. В те далёкие времена среди простых деревенских людей такие слова, как «школа», «учёба», были в новинку. Они искренне не понимали, как школа может помочь их детям заработать себе на пропитание. Подавляющее большинство жителей посёлка были людьми безграмотными, и именно поэтому стали сопротивляться открытию школы. Дмитрий сумел убедить жителей посёлка в том, что грамота пригодится их детям, но не смог убедить их помочь ему приспособить старую конюшню к занятиям. Дмитрий обращался к односельчанам с небольшими просьбами: перекинуть мост через речку, дрова подвезти к школе.

Когда школа была готова, Дмитрий принялся обходить жителей посёлка и приглашать ребятшек на учёбу. Он разместил учеников в избе, дал каждому по тетрадке, карандашу и дощечке, выполнявшей роль стола, и принялся за работу. Так бедным детям, никогда не покидавшим свой посёлок, неожиданно открылся новый, неслыханный и невиданный прежде мир.

3.1. К какой группе прав относится конституционное право, которое стремился отстаивать Дмитрий?

Ответ: социальные права/культурные права

1 балл

3.2. В тексте речь идет о проблеме безграмотности. Каковы негативные последствия данной социальной проблемы? Приведите три негативных последствия и объясните их опасность для современного общества.

Ответ:

1. Расширение масштаба безграмотности может привести к потере значимости книг, сужению словарного запаса, неспособности грамотно излагать мысли и выражать чувства.

2. Безграмотность снижает производительность труда, ограничивает возможности профессиональной реализации и замедляет экономический рост региона или государства. Грамотные специалисты способны быстрее осваивать новые технологии, повышать квалификацию и адаптироваться к современным условиям рынка труда.

3. Неграмотные граждане испытывают трудности в коммуникации, социальной адаптации и интеграции в обществе. Они лишены доступа к важной информации, образовательным ресурсам и культурному наследию, что усугубляет чувство отчуждения и маргинализации.

4. Недостаточная грамотность затрудняет понимание инструкций врачей, рекомендаций по здоровому образу жизни и профилактики заболеваний. Это ведет к ухудшению состояния здоровья населения и увеличению нагрузки на систему здравоохранения.

5. Отсутствие грамотности способствует распространению дезинформации, манипуляциям общественным сознанием и снижению уровня гражданской активности. Граждане, неспособные критически оценивать информацию, становятся уязвимы перед пропагандой и радикализацией.

6. Люди с низким уровнем образования чаще оказываются вовлеченными в преступную деятельность. Ограниченный доступ к знаниям и жизненным возможностям усиливает социальную несправедливость и повышает уровень насилия в обществе.

По 2 балла за каждое адекватное негативное последствие неграмотности. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.

3.3. По данным современных исследователей уровень грамотности в мировом масштабе за последние 2 года уменьшился. Причины данного явления за последние сто лет также изменились. Предложите три возможные причины данного явления и раскройте их влияние.

Ответ:

1. Низкий уровень финансирования образовательных учреждений приводит к нехватке квалифицированных педагогов, устаревшим учебникам и оборудованию, что негативно сказывается на качестве обучения.

2. Семьи с низкими доходами часто не имеют ресурсов для поддержки детей в обучении: покупка учебных материалов, посещение дополнительных занятий и репетиторства становится недоступным.

3. Современные дети подвержены влиянию цифровых технологий и развлечений, отвлекающих внимание от учёбы. У многих отсутствует мотивация учиться, особенно если школа воспринимается как рутинное занятие без практической пользы.

4. Большие классы, перегруженность учеников домашними заданиями и отсутствие индивидуального подхода снижают эффективность образовательного процесса.

5. Заболеваемость среди школьников также влияет на успеваемость: частые пропуски уроков, хронические болезни ухудшают восприятие нового материала.

По 2 балла за каждый адекватный аргумент. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.

3.4. Приведите три направления в решении проблемы низкого уровня грамотности. Для каждого из приведенных направлений укажите по две конкретные меры.

Ответ:

1. Обеспечение доступности качественного образования:

- создание бесплатных общеобразовательных школ с современными условиями обучения
- развитие дистанционных форм обучения для удаленных регионов и труднодоступных территорий

2. Развитие инфраструктуры и материально-технической базы:

- строительство новых школ и обновление существующих зданий

- оснащение классов современной техникой и оборудованием

3. Формирование положительного отношения к образованию:

- проведение просветительских кампаний и мероприятий, направленных на популяризацию учебы.

- организация внеклассных мероприятий и кружков, способствующих повышению интереса к обучению.

4. Использование информационно-коммуникационных технологий:

- использование интерактивных пособий и мультимедийных ресурсов

- интеграция гаджетов и мобильных приложений в учебный процесс

5. Создание благоприятных условий для взрослых обучающихся:

- курсы переподготовки и дополнительного образования для безработных и мигрантов

- доступ к бесплатным библиотекам и центрам культурного досуга

По 1 баллу за каждое адекватное направление и меру. Указание только мер без направления – 0 баллов. Минимальный балл – 0, максимальный – 9.