

МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2025–2026 уч. г.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Задание 1. Ознакомьтесь с мультфильмом «Печенюшки» (2020) и текстовыми источниками, а затем выполните задания.

I. Прочтите отрывок из книги С. Л. Рубинштейна «Основы общей психологии» и выполните задания 1.1–1.3.

Основной исходный момент, определяющий природу и функцию эмоций, заключается в том, что в эмоциональных процессах устанавливается связь, взаимоотношение между ходом событий, совершающимся в соответствии или в разрез с потребностями индивида, ходом его деятельности, направленной на удовлетворение этих потребностей, – с одной стороны, и течением внутренних органических процессов, захватывающих основные витальные функции, от которых зависит жизнь организма в целом, – с другой; в результате индивид «настраивается» для соответствующего действия или противодействия...

Эмоциональные процессы приобретают положительный или отрицательный характер в зависимости от того, находится ли действие, которое индивид производит, и воздействие, которому он подвергается, в положительном или отрицательном отношении к его потребностям, интересам, установкам; отношение индивида к ним и к ходу деятельности, протекающей в силу всей совокупности объективных обстоятельств в соответствии или в разрез с ними, определяет судьбу его эмоций.

Взаимоотношение эмоций с потребностями может проявляться двояко – в соответствии с двойственностью самой потребности, которая, будучи испытываемой индивидом нуждой его в чём-то ему противостоящем, означает одновременно и зависимость его от чего-то и стремление к нему. С одной стороны, удовлетворение или неудовлетворение потребности, которая сама не проявилась в форме чувства, а испытывается, например, в элементарной форме органических ощущений, может породить эмоциональное состояние удовольствия – неудовольствия, радости – печали и т.п.; с другой, – сама потребность как активная тенденция может испытываться как чувство, так что и чувство выступает в качестве проявления потребности. То или иное чувство наше к определённом предмету или лицу – любовь или ненависть и т. п. – формируется на основе потребности по мере того, как мы осознаём зависимость их удовлетворения от этого предмета или лица, испытывая те эмоциональные состояния удовольствия, удовлетворения, радости или неудовольствия, неудовлетворения, печали, которые они нам доставляют. Выступая в качестве проявления потребности, – в качестве конкретной психической формы её существования, эмоция выражает активную сторону потребности. Поскольку это так, эмоция неизбежно включает в себя и стремление, влечение к тому, что для чувства привлекательно, так же как влечение, желание всегда более или менее эмоционально. Истоки у воли и эмоции (аффекта, страсти) общие – в

потребностях: поскольку мы осознаём предмет, от которого зависит удовлетворение нашей потребности, у нас появляется направленное на него желание; поскольку мы испытываем саму эту зависимость в удовольствии или неудовольствии, которое предмет нам причиняет, у нас формируется по отношению к нему то или иное чувство. Одно явно неотрывно от другого. Вполне раздельное существование самостоятельных «функций» или «способностей» эти две формы проявления единого ведут разве только в некоторых учебниках психологии и нигде больше.

1.1. Сформулируйте основную идею текста.

1.2. С опорой на представленный выше текст объясните связь между эмоциями, потребностями и действиями индивида.

1.3. На примере главной героини мультфильма «Печенюшки» проиллюстрируйте идею автора, что удовлетворение и неудовлетворённость потребности влияет на эмоциональное состояние. Один пример должен иллюстрировать удовлетворение, другой – неудовлетворённость потребности.

II. Прочтите отрывок из книги К. Маркса и Ф. Энгельса «Манифест коммунистической партии» и выполните задания 1.4–1.7.

Итак, мы видели, что средства производства и обмена, на основе которых сложилась буржуазия, были созданы в феодальном обществе. На известной ступени развития этих средств производства и обмена отношения, в которых происходили производство и обмен феодального общества, феодальная организация земледелия и промышленности, одним словом, феодальные отношения собственности, уже перестали соответствовать развившимся производительным силам. Они тормозили производство, вместо того чтобы его развивать. Они превратились в его оковы. Их необходимо было разбить, и они были разбиты.

Место их заняла свободная конкуренция, с соответствующим ей общественным и политическим строем, с экономическим и политическим господством класса буржуазии. Подобное же движение совершается на наших глазах. Современное буржуазное общество, с его буржуазными отношениями производства и обмена, буржуазными отношениями собственности, создавшее как бы по волшебству столь могущественные средства производства и обмена, походит на волшебника, который не в состоянии более справиться с подземными силами, вызванными его заклинаниями. Вот уже несколько десятилетий история промышленности и торговли представляет собой лишь историю возмущения современных производительных сил против современных производственных отношений, против тех отношений собственности, которые являются условием существования буржуазии и ее господства. Достаточно

указать на торговые кризисы, которые, возвращаясь периодически, все более и более грозно ставят под вопрос существование всего буржуазного общества...

1.4. Выпишите метафору, к которой прибегают авторы текста. Приведите объяснение того, что подразумевают авторы под данной метафорой.

1.5. Авторы текста описывают смену одной общественной формации другой. Можно ли приведённую в мультфильме ситуацию рассматривать, как похожий процесс? Аргументируйте свой ответ.

1.6. Назовите этап развития общества, о происхождении и особенностях развития которого рассуждают авторы текста. Является ли мультфильм иллюстрацией данного этапа общественного развития? Аргументируйте свой ответ.

III. Прочтите отрывок из статьи А. Ю. Питеровой и Е. А. Тетериной в журнале «Наука. Общество. Государство» и выполните задания 1.8–1.10.

Наиболее ярким и четко проявляемым свойством **ИКС** является предвзятость. Люди часто могут воспринимать информацию с определённой долей предвзятости, даже не всегда понимая это. Они пребывают в полной уверенности, что их негативное отношение к человеку, группе людей или событию вызвано их отрицательными свойствами или плохим поведением. Прошлый негативный опыт общения с участником группы может затем проецироваться на всех членов этой группы...

Вторым свойством **ИКС** является их стабильность и консервативность на протяжении долгого периода времени. Именно поэтому люди могут успешно противостоять рациональным доводам, любой информации, направленной на их изменение. Но при этом люди вынуждены приспосабливаться к изменениям, происходящим в обществе, соответственно, и **ИКС** подвержены трансформации под влиянием объективных социально-экономических и политических факторов, хотя происходит это довольно медленно. Гибкость **ИКС** проявляется в корректировке ценностей, установок, мотиваций, моделей поведения в той или иной ситуации. Если человек готов воспринимать информацию, которая не совпадает с его представлениями и суждениями, то происходит «ломка» **ИКС**.

1.7. Укажите слово, отмеченное в статье ИКС.

1.8. Укажите вид ИКС, который проявляют герои мультфильма.

1.9. Объясните, каким образом герои мультфильма проявляют описанное в статье поведение.

1.10. Подтвердите с опорой на видеофрагмент изменение второго свойства социального явления, обозначенного в статье ИКС.

Задание 2. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Почти 50 лет назад американские учёные Джеймс Уилсон и Джордж Келлинг сформулировали теорию разбитых окон. Социологи провели ряд несложных экспериментов.

Эксперимент № 1

Велопарковка у магазина. Все урны рядом с магазином убрали, а на рули повесили рекламные листовки. Человек мог взять листовку с собой или бросить ее тут же. Важная деталь – стена магазина была чистой, а рядом находился знак, запрещающий граффити. Всего на стоянке остановилось 77 велосипедистов, из них только 25 (33 %) решились избавиться от рекламы, выбросив её тут же. Стоило нанести на стену граффити, и результаты эксперимента изменились – теперь уже 69 % велосипедистов выбросили бумажку, не задумываясь об отсутствии урны.

Эксперимент № 2

Был перегорожен вход на автопарковку. На заборе с широкой щелью установили знак «Вход воспрещен, обход в 200 м справа» и объявление, запрещающее пристегивать велосипеды к забору. Сначала в эксперименте были задействованы несколько велосипедов, стоящих отдельно от забора. Потом велосипеды пристегнули к забору. Результат был таким же, как в предыдущем случае: при «дисциплинированных» велосипедах в дыру в заборе пролезли 27 % владельцев машин, а при велосипедах-нарушителях – 82 %.

Эксперимент № 3

Из почтового ящика выглядывал конверт с прозрачным окошком. Было видно, что в конверте лежит купюра в 5 евро. Когда люди проходили мимо чистого почтового ящика в вымытом подъезде, только 13 % решились присвоить деньги. Из разрисованного почтового ящика конверт забрали 27 %, а в замусоренном подъезде на кражу решились 25 % людей.

По материалам открытых интернет-ресурсов

2.1. С опорой на представленный выше текст сформулируйте суть названной теории.

2.2. Какое социально-психологическое явление лежит в основе теории разбитых окон?

2.3. Приведите три возможные причины описанного в тексте поведения людей. Для каждой причины приведите развернутое объяснение.

2.4. Исследование Джеймса Уилсона и Джорджа Келлинга вызвало широкую критику со стороны ряда ученых и исследователей. Приведите три возможных аргумента критиков.

2.5. В Москве с 2011 года реализуется программа «Моя улица», которая направлена на благоустройство дворовых территорий, реконструкцию дорог и тротуаров, озеленение парков и скверов. За счёт улучшения внешнего облика районов город добился снижения количества административных правонарушений, включая порчу имущества и хулиганство. По итогам опроса, проведённого в мае 2018 года Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), москвичи значительно чаще гуляют и отдыхают в своих районах (42 % – почти ежедневно, 33 % – от одного до нескольких раз в неделю), нежели в центре города (4 % и 16 % соответственно). Каким образом эта информация соотносится с теорией разбитых окон? Поясните свою позицию.

2.6. Опираясь на теорию разбитых окон, приведите ещё три меры, помимо благоустройства улиц и районов, которые будут способствовать снижению уровня преступности. Для каждой меры дайте объяснение.

Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.

В давние времена в далёкий посёлок в глухой тайге приехал Дмитрий для того, чтобы открыть здесь школу и учить детей. В те далёкие времена среди простых деревенских людей такие слова, как «школа», «учёба», были новинку. Они искренне не понимали, как школа может помочь их детям заработать себе на пропитание. Подавляющее большинство жителей посёлка были людьми безграмотными, и именно поэтому стали сопротивляться открытию школы. Дмитрий сумел убедить жителей посёлка в том, что грамота пригодится их детям, но не смог убедить их помочь ему приспособить старую конюшню к занятиям. Дмитрий обращался к односельчанам с небольшими просьбами: перекинуть мост через речку, дрова подвезти к школе.

Когда школа была готова, Дмитрий принялся обходить жителей посёлка и приглашать ребятшек на учёбу. Он разместил учеников в избе, дал каждому по тетрадке, карандашу и дощечке, выполнявшей роль стола, и принялся за работу. Так бедным детям, никогда не покидавшим свой посёлок, неожиданно открылся новый, неслыханный и невиданный прежде мир.

3.1. К какой группе прав относится конституционное право, которое стремился отстаивать Дмитрий?

3.2. В тексте речь идёт о проблеме безграмотности. Каковы негативные последствия данной социальной проблемы? Приведите три негативных последствия и объясните их опасность для современного общества.

3.3. По данным современных исследователей уровень грамотности в мировом масштабе за последние два года уменьшился. Причины данного явления за последние сто лет также изменились. Предложите три возможные причины данного явления и раскройте их влияние.

3.4. Приведите три направления в решении проблемы низкого уровня грамотности. Для каждого из приведённых направлений укажите по две конкретные меры.