

МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2025–2026 уч. г.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Задание 1. Ознакомьтесь с мультфильмом «Печенюшки» (2020) и текстовыми источниками, а затем выполните задания.

I. Прочтите отрывок из книги С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии» и выполните задания 1.1–1.3.

Основной исходный момент, определяющий природу и функцию эмоций, заключается в том, что в эмоциональных процессах устанавливается связь, взаимоотношение между ходом событий, совершающимся в соответствии или в разрез с потребностями индивида, ходом его деятельности, направленной на удовлетворение этих потребностей, – с одной стороны, и течением внутренних органических процессов, захватывающих основные витальные функции, от которых зависит жизнь организма в целом, – с другой; в результате индивид «настраивается» для соответствующего действия или противодействия...

Эмоциональные процессы приобретают положительный или отрицательный характер в зависимости от того, находится ли действие, которое индивид производит, и воздействие, которому он подвергается, в положительном или отрицательном отношении к его потребностям, интересам, установкам; отношение индивида к ним и к ходу деятельности, протекающей в силу всей совокупности объективных обстоятельств в соответствии или в разрез с ними, определяет судьбу его эмоций.

Взаимоотношение эмоций с потребностями может проявляться двояко – в соответствии с двойственностью самой потребности, которая, будучи испытываемой индивидом нуждой его в чём-то ему противостоящем, означает одновременно и зависимость его от чего-то и стремление к нему. С одной стороны, удовлетворение или неудовлетворение потребности, которая сама не проявилась в форме чувства, а испытывается, например, в элементарной форме органических ощущений, может породить эмоциональное состояние удовольствия – неудовольствия, радости – печали и т.п.; с другой, – сама потребность как активная тенденция может испытываться как чувство, так что и чувство выступает в качестве проявления потребности. То или иное чувство наше к определённом предмету или лицу – любовь или ненависть и т. п. – формируется на основе потребности по мере того, как мы осознаём зависимость их удовлетворения от этого предмета или лица, испытывая те эмоциональные состояния удовольствия, удовлетворения, радости или неудовольствия, неудовлетворения, печали, которые они нам доставляют. Выступая в качестве проявления потребности, – в качестве конкретной психической формы её существования, эмоция выражает активную сторону потребности. Поскольку это так, эмоция неизбежно включает в себя и стремление, влечение к тому, что для чувства привлекательно, так же как влечение, желание всегда более или

менее эмоционально. Истоки у воли и эмоции общие – в потребностях: поскольку мы осознаём предмет, от которого зависит удовлетворение нашей потребности, у нас появляется направленное на него желание; поскольку мы испытываем саму эту зависимость в удовольствии или неудовольствии, которое предмет нам причиняет, у нас формируется по отношению к нему то или иное чувство. Одно явно неотрывно от другого. Вполне раздельное существование самостоятельных «функций» или «способностей» эти две формы проявления единого ведут разве только в некоторых учебниках психологии и нигде больше.

1.1. Сформулируйте основную идею текста.

1.2. С опорой на представленный выше текст объясните связь между эмоциями, потребностями и действиями индивида.

1.3. На примере главной героини мультфильма «Печенюшки» проиллюстрируйте идею автора, что удовлетворение и неудовлетворённость потребности влияет на эмоциональное состояние. Один пример должен иллюстрировать удовлетворение, другой – неудовлетворённость потребности.

II. Прочтите отрывок из книги К. Маркса и Ф. Энгельса «Манифест коммунистической партии» и выполните задания 1.4–1.7.

«Итак, мы видели, что средства производства и обмена, на основе которых сложилась буржуазия, были созданы в феодальном обществе. На известной ступени развития этих средств производства и обмена отношения, в которых происходили производство и обмен феодального общества, феодальная организация земледелия и промышленности, одним словом, феодальные отношения собственности, уже перестали соответствовать развившимся производительным силам. Они тормозили производство, вместо того чтобы его развивать. Они превратились в его оковы. Их необходимо было разбить, и они были разбиты.

Место их заняла свободная конкуренция, с соответствующим ей общественным и политическим строем, с экономическим и политическим господством класса буржуазии. Подобное же движение совершается на наших глазах. Современное буржуазное общество, с его буржуазными отношениями производства и обмена, буржуазными отношениями собственности, создавшее как бы по волшебству столь могущественные средства производства и обмена, походит на волшебника, который не в состоянии более справиться с подземными силами, вызванными его заклинаниями. Вот уже несколько десятилетий история промышленности и торговли представляет собой лишь историю возмущения современных производительных сил против современных производственных отношений, против тех отношений собственности, которые являются условием существования буржуазии и её господства. Достаточно

указать на торговые кризисы, которые, возвращаясь периодически, все более и более грозно ставят под вопрос существование всего буржуазного общества...

1.4.

- А) Объясните смысл выражения «буржуазные отношения собственности стали оковами для дальнейшего развития производительных сил».
- Б) Какое общественное явление может быть проиллюстрировано данной фразой? Приведите наиболее общий термин.

1.5. Выпишите метафору, к которой прибегают авторы текста. Приведите объяснение того, что подразумевают авторы под данной метафорой.

1.6. Авторы текста описывают смену одной общественной формации другой. Можно ли приведённую в мультфильме ситуацию рассматривать как похожий процесс? Аргументируйте свой ответ.

1.7. Назовите этап развития общества, о котором рассуждают авторы текста. Является ли мультфильм иллюстрацией данного этапа общественного развития? Аргументируйте свой ответ.

III. Прочтите отрывок из статьи А. Ю. Питеровой и Е. А. Тетериной в журнале «Наука. Общество. Государство» и выполните задания 1.8–1.10.

«Наиболее ярким и четко проявляемым свойством *** является предвзятость. Люди часто могут воспринимать информацию с определённой долей предвзятости, даже не всегда понимая это. Они пребывают в полной уверенности, что их негативное отношение к человеку, группе людей или событию вызвано их отрицательными свойствами или плохим поведением. Прошлый негативный опыт общения с участником группы может затем проецироваться на всех членов этой группы...

Другим свойством *** является их стабильность и консервативность на протяжении долгого периода времени. Именно поэтому люди могут успешно противостоять рациональным доводам, любой информации, направленной на их изменение. Но при этом люди вынуждены приспосабливаться к изменениям, происходящим в обществе, соответственно, и *** подвержены трансформации под влиянием объективных социально-экономических и политических факторов, хотя происходит это довольно медленно. Гибкость *** проявляется в корректировке ценностей, установок, мотиваций, моделей поведения в той или иной ситуации. Если человек готов воспринимать информацию, которая не совпадает с его представлениями и суждениями, то происходит «ломка» ***.

1.8. Укажите слово, отмеченное в статье ***.

1.9. Объясните, каким образом герои мультфильма проявляют описанное в статье поведение.

1.10. Подтвердите с опорой на видеофрагмент изменение второго свойства социального явления, обозначенного в статье ***.

Задание 2. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

В 2024 году в журнале «Вопросы экономики» были опубликованы результаты исследования группы социологов. Они проанализировали влияние уровня цифровизации домохозяйств на академическую успеваемость школьников в регионах России. Исследование охватило 15 000 семей из 30 регионов с разным уровнем экономического развития. Учёные оценивали не только наличие техники (компьютеры, доступ в Интернет), но и так называемые «цифровые компетенции» родителей и их вовлеченность в образовательный процесс детей.

Анализ подтвердил наличие закономерностей, связывающих инфраструктурные, социальные и образовательные факторы.

На страновом уровне выявлена прямая корреляция между долей домохозяйств с широкополосным интернетом и средним баллом ЕГЭ по региону (коэффициент корреляции 0,65). Однако в регионах с высоким уровнем экономического неравенства этот разрыв увеличивается: дети из бедных семей отстают сильнее, чем в экономически однородных регионах.

На индивидуальном уровне анализ показал три ключевые закономерности.

Образовательный эффект. Наличие компьютера и стабильного интернета само по себе повышает успеваемость только на 3%. Критическим фактором оказалось наличие у родителей высшего образования: в таких семьях успеваемость детей при наличии техники выше на 15–18%. Родители без высшего образования значительно реже используют цифровые ресурсы для развития детей, ограничиваясь развлекательным контентом.

Социально-психологический эффект. Увеличение времени использования гаджетов сверх 4 часов в день (вне школьной программы) коррелирует со снижением навыков устного счета и чтения на 7–9 %. Кроме того, у таких школьников фиксируется более высокий уровень тревожности, особенно в семьях, где родители не контролируют цифровое потребление.

Эффект социального капитала. Школьники из семей, где родители владеют цифровыми профессиями или активно используют интернет для работы, на 40% чаще выбирают инженерные и IT-специальности для поступления в вузы. В семьях без цифровых компетенций выбор профессии детьми остается в рамках традиционных (низкотехнологичных) секторов экономики.

По материалам журнала «Вопросы экономики», 2024, № 3.

2.1.

- А) Укажите научный подход (метод), который был использован в исследовании.
Б) Укажите три цели применения исследователями данного научного подхода.

2.2. Цифровое неравенство воспроизводит и углубляет социально-экономическое неравенство в обществе. Приведите три конкретных примера, подтверждающих данные исследования о наличии закономерностей.

2.3. Сформулируйте гипотезу данного исследования.

2.4. Сформулируйте три вывода приведённого выше исследования.

2.5. Приведите два аргумента критиков данного исследования. Для каждого аргумента дайте пояснение.

Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.

Матроскин сидел на крылечке дома, уютно развалившись на стуле, потягивал молоко прямо из банки и рассуждал:

– Вот, Шарик, когда ж ты за мой счёт жить перестанешь... Пора уже самому начать зарабатывать.

Но Шарик возмутился:

– Да брось ты, Матроскин! Знаешь же ты, что нет для меня в деревне работы.

– Нет, друг мой, не пройдёт у тебя такое больше! Жизнь-то меняется, даже Печкин после того, как отделение почты в деревне закрыли, работу редактором нашёл и теперь из дома работает.

– Ишь какой ты умный стал, Матроскин! Только одно дело подработка, другое – работа по договору! Тут работодателю обмануть ничего не стоит.

– Ты, Шарик, почитай-ка какие законы недавно приняли. Тут и особая программа для ищущих работу, в том числе и удалённую, и развитие платформенной экономики с защитой прав граждан при использовании онлайн-сервисов. Я тебе вот, что сказать хочу, если через месяц на работу не устроишься, кормить тебя не буду и в сарай жить отправлю.

Расстроился Шарик и пошёл к Печкину за помощью в регистрации в центре занятости населения.

3.1. Какая современная тенденция развития общества описана в тексте?

3.2. Приведите три риска для традиционных отраслей экономики, с которыми они сталкиваются в связи с описанной в тексте тенденцией. Для каждого риска дайте подробное объяснение негативного влияния.

3.3. Приведите три возможных препятствия при внедрении описанной тенденции, с которые могут возникнуть у сельских жителей.

3.4. Укажите три возможных меры, которые может предпринять государство для развития описанного направления экономики в сельской местности. Поясните каждую из указанных мер.