

**МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
2021–2022 учебный год  
9 класс**

**Задание 1.**

**Ознакомьтесь с фрагментом из мультфильма «Энканто» и текстовыми источниками и выполните предложенные задания.**

**I. Семейство Мадригаль**

*Мебель! Пол! Двери!*

*Вперёд!*

*Это наш дом*

*И живём в нём все вместе!*

*Тут есть свой ритм и*

*Ноги просят плясать!*

*Моё семейство –*

*Чудесное созвездье.*

*Так много звёзд и*

*Надо каждый день блистать!*

*Вот бабуля!*

*Её слово здесь закон!*

*Вот нашла она край дивный словно сон!*

*И уникальны все, кто здесь рождён!*

*Но лучше по порядку обо всём!*

*Вот наше семейство Мадригаль! Из дома семейства Мадригаль!*

*Но веселей!*

*Моя родня – Это чудес волшебный фестиваль!*

*И я из семейства Мадригаль!*

*Ой, вот они все!*

*Тётушка Пеппа влияет на погоду.*

*Как разозлится – в небе молнии и шквал!*

*Мой дядя Бруно!*

*Он будущее видит,*

*Да вот давно пропал!*

*А вот Джульетта,*

*Мамочка моя!*

*Любого исцелит её стряпня!*

*От перелома лечит пирожок.*

*Удивлены?*

*А мой представьте шок!*

*Вот наше семейство Мадригаль! Из дома семейства Мадригаль!*

*Эй, дорожку!*

*Вся моя жизнь – это чудес волшебных фестиваль*

*Ведь я тоже из семейства Мадригаль!  
Влюбились друзья в семейство Мадригаль!  
И тоже вошли в семейство Мадригаль!*

*Стал дядя Феликс мужем Пеппы!  
А мой папочка – Джульетты,  
А их мама теперь бабуля Мадригаль!*

*Всегда мы ближним помощь окажем,  
Усиливая волшебство наше!  
Город сияет и процветает!  
А труд другим во благо волшебный дар укрепляет!  
Пусть каждое поколение волшебный дар укрепляет!  
Кто кому брат, а кто – сестра,  
Как вас всех упомянуть?  
Предлагаю нам устроить внуков пересчёт!  
Кузина Долорес прекрасно слышит!  
Камило – лицедей.  
Антонио ждёт сегодня дар!  
Старшие сёстры, Изабелла и Луиза,  
Одна силачка,  
Вторая – кладёшь чар!  
Всех цветами она сводит с ума!  
Идеальна во всём она!  
А Луиза так сильна,  
Красива, и умна, и добра!*

*Живёт так семейство Мадригаль. Большое семейство Мадригаль!  
Моя родня – это чудес волшебный фестиваль!  
Такое вот семейство Мадригаль!*

*Я, к сожалению, спешу,  
В последний раз о семействе Мадригаль!  
Взяла тётя Пеппа бабули природу!  
Меняет погоду!  
Моя мама Джульетта  
Одной лишь лепёшкой отводит невзгоды!  
Мой папа Августин,  
Он герой передряг, но добряк.  
Говорите, хотите узнать  
О талантах моей нереальной родни?  
Кузен мой, Камило задорно и мило смешит людей!  
Кузина Долорес услышит твой голос  
Из-за полей!  
А вот мистер Мариано хочет в жёны взять  
Мою сестру.  
Семья – загляденье! И это моя семья!*

**Проанализируйте видеофрагмент и ответьте на вопросы.**

**1.1. Охарактеризуйте тип семьи Мадригаль с точки зрения родственной структуры и распределения власти в семье. Свой ответ обоснуйте.**

**Ответ.** Семья Мадригаль – многопоколенная **1 балл**, потому что в одном доме живут несколько поколений родственников: бабушка, дочери со своими семьями, внуки **1 балл**. С точки зрения распределения власти в семье, семейство Мадригаль матриархально **1 балл**, потому что главная роль в семье отводится женщинам, прежде всего бабушке **1 балл**. **Всего 4 балла.**

**1.2. Как в жизни семейства Мадригаль устроено гендерное распределение ролей? Свой ответ обоснуйте.**

**Ответ.** Гендерные роли в семействе Мадригаль распространены вопреки гендерным стереотипам **1 балл**. Так, одна из сестёр главной героини берёт на себя тяжёлую физическую работу, традиционно связываемую с маскулинностью. **1 балл**. **Всего 2 балла.**

**1.3. Что важнее для семьи Мадригаль: интересы семьи или индивидуальное развитие её членов?**

**Ответ.** Хотя семья является значимой ценностью для членов семейства Мадригаль. **1 балл**, каждый член семьи ценен, провозглашается и подчёркивается уникальность членов семьи. **1 балл**. **Всего 2 балла.**

**1.4. Выберите цитату, отражающую выраженную бабушкой цель семьи Мадригаль как части местного сообщества. Обоснуйте свой ответ.**

А. «Служение искусству – тяжёлый труд. И в начале, и в середине, и в конце».

Б. «Служение бедным – таково веление моего сердца, оно всегда толкало меня к беднякам и позволяло слиться с ними».

В. «Цель жизни – самовыражение. Проявить во всей полноте свою сущность – вот для чего мы живём».

Г. «Весь смысл жизни заключается в бесконечном завоевании неизвестного, в вечном усилии познать больше».

Д. «Жизнь, пройденная без служения широким интересам и задачам общества, не имеет оправдания».

**Ответ.** Д. **2 балла**. Бабушка утверждает, что семья всегда готова оказать помощь ближним, используя доставшееся им волшебство, тем самым подчёркивая роль семейства как опоры и поддержки для окружающих. **1 балл**. **Всего 3 балла.**

## **II. Проанализируйте текстовый источник и ответьте на вопросы.**

За соблюдение порядка и иерархии в выживании и долголетию приходится платить одиночеством. Представим себе человека, достигшего преклонных лет при традиционном типе воспроизводства. Возможно, он потерял супругу, но у него осталось двое, трое, четверо выживших детей, женатых, замужних, имеющих потомков. Племянники, дети братьев и сестёр, тоже входили тогда в семейную структуру, как и многочисленная родня со стороны мужа или жены. В этой семейной структуре возникали новые ячейки, разрушались старые, происходили рождения и смерти. Часть родни, возможно, переселилась в другие места, но большинство оставалось проживать неподалёку.

У современного пожилого человека оба его ребёнка, скорее всего, выживут. У них будут мужья или жены; двое, трое или четверо детей; может быть, в живых ещё останется брат или сестра, у которых тоже есть дети. Родня со стороны мужа или жены сократится в той же пропорции; плотность семейных связей уменьшится. В результате мобильности, более интенсивной, чем в прошлом, часть родственников рассеется по всему миру, на такие расстояния, что быстрота транспортных средств сможет компенсировать их лишь отчасти. Добавим, что эта сеть родственных связей, состоящая из очень широких, свободных ячеек, на протяжении времени мало подвержена таким изменениям, как рождения и смерти.

На последнем отрезке своего жизненного пути современный человек более одинок, чем в прошлом: ровесников из родни остаётся сравнительно мало, и слишком много предлогов измышляется для того, чтобы пакт солидарности между поколениями не выполнялся. Одиночество и сознание собственной уязвимости, с которой придётся ещё долго жить, – вот чем отмечен пожилой возраст, вот какую цену приходится платить за долголетие.

Смысл и ценность рождения тоже изменились: в европейском обществе XIX в. ребёнок уже находится в центре семьи, а не на периферии. В самом деле, история снижения рождаемости, о которой мы столько говорили, сопровождается всё возрастающим вкладом, который родители, семья, общество помещают в ребёнка, заменяя количество качеством, измеряемым благосостоянием отпрыска, его питанием, здоровьем, знаниями. Рождения всё чаще предопределяются, планируются заранее, в зависимости от семейных ресурсов, ожиданий, количества детей, какое желает произвести пара. «Время» рождения программируется в соответствии с жизненными планами – даже день и месяц родов подчинены графику работы определённого врача или больницы. Биофизические данные и пол ребёнка известны заранее.

Сегодня рождение ребёнка предусмотрено и запрограммировано; некоторые данные ребёнка известны ещё во время беременности; обильно используются медикаменты. Такой значительный вклад ещё до рождения ребёнка вызывает пропорционально высокие ожидания и сильное разочарование, когда эти надежды не сбываются.

*Массимо Ливи Баччи*

**1.5. Какие два фактора, приводящие к изоляции пожилых людей, приводит автор?**

**Ответ.** 1) увеличение продолжительности жизни;  
2) развитие горизонтальной социальной мобильности.

**По 1 баллу за каждый названный фактор. Всего 2 балла.**

**1.6. На основании собственных знаний приведите по одной причине возникновения каждого из факторов, указанных в предыдущем пункте.**

**Ответ.** *Могут быть названы следующие причины:*

- увеличение продолжительности жизни вызвано развитием медицины и здравоохранения, научно-техническим развитием, развитием средств гигиены
- развитие горизонтальной социальной мобильности вызвано развитием средств транспорта, распространением интернета, увеличением уровня жизни, структурной трансформацией экономики.

*Могут быть названы иные верные причины.*

**По 1 баллу за каждый названный фактор. Всего 2 балла.**

**1.7. Автор рассматривает жизнь человека в аспекте межпоколенческих отношений. Назовите науку, логикой которой он пользуется, и объясните, почему вы так решили. Дайте два объяснения.**

**Ответ.** Социология/демография **1 балл**

*Могут быть приведены следующие объяснения:*

- при объяснении причин социальных трансформаций используется логика рождаемости и смертности
- в тексте активно обсуждаются межпоколенческие трансформации
- в тексте среди причин социальных трансформаций упоминается миграция
- в тексте анализируется структура брака и семьи

*Могут быть приведены иные корректные объяснения.*

**По 2 балла за каждое верно приведенное объяснение.**

**Всего 5 баллов.**

**1.8. В тексте описывается психологическое состояние социальной группы в современном обществе, выделенной по возрастному признаку. Назовите эту группу.**

**Ответ.** пожилые люди/люди преклонного возраста. **1 балл**

**1.9. Опишите, насколько психологическое состояние группы, показанной в видеофрагменте, соответствует описанию в тексте?**

**Ответ.** Согласно тексту, люди на последнем отрезке своей жизни должны испытывать одиночество и изоляцию, но в отрывке из мультфильма, показана противоположная ситуация – бабушка является активным и деятельным членом семьи, которая живёт рядом с ней. **2 балла.**

**1.10. Используя обществоведческие знания, дайте объяснение установленному вами соответствию/несоответствию.**

**Ответ.** В мультфильме показана семья с традиционным типом воспроизводства, живущая в традиционном обществе, поэтому предложенное в тексте описание неактуально. **2 балла**

**Максимум за задание 25 баллов**

**Задание 2. Ознакомьтесь с материалами и ответьте на вопросы.**

Хрестоматийным примером «ошибки выжившего» является открытие математика Абрахама Вальда во время Второй мировой войны. Американская армия теряла много самолётов в боях. Чтобы решить проблему и уменьшить потери, командование поставило перед Вальдом задачу: придумать, как укрепить конструкцию. Полностью забронировать машины было нельзя, иначе они бы просто не полетели, поэтому нужно было определить самые уязвимые места.

Военные инженеры изучили повреждения машин, вернувшихся с поля боя, и предположили, что нужно укреплять наиболее повреждённые части. Однако Абрахам Вальд...

Анна Бунт, РБК

**2.1. Предположите, каким было решение, предложенное Абрахамом Вальдом, и какой аргумент он привёл в поддержку своей позиции.**

**Ответ.** Абрахам Вальд предложил укреплять те части, самолёта, которые были наименее повреждены в вернувшихся самолётах. **2 балла.** Он обосновал это предложение тем, что о самолётах, у которых повреждены эти части, по всей видимости, нет информации, потому что они разбились и не вернулись. **2 балла. Всего 4 балла.**

**2.2. Иван Иванов захотел узнать средний уровень зарплаты выпускников в интересующем его университете. Для этого он обзвонил всех выпускников интересующей его небольшой программы за последние 3 года. На его звонок ответили 80 % тех, кому он звонил, и половина их них, услышав вопрос, повесили трубку. Оказалось, что средняя зарплата у ответивших респондентов выше, чем у недавних выпускников высших учебных заведений в целом. Объясните это наблюдение, используя логику «ошибки выжившего», описанной в тексте Анны Бунт.**

**Ответ.** Отвечать решили те респонденты, которые хотели «похвастаться» своей зарплатой, а те, у кого зарплата ниже, в меньшей степени склонны отвечать на вопрос о зарплате. **2 балла**

**2.3. Виктория Викторова решила узнать, чем преступники отличаются от законопослушных граждан. Для этого она собрала статистику по осуждённым преступникам и законопослушному населению. Оказалось, что преступники в среднем физически менее развиты и обладают меньшим коэффициентом интеллекта, чем законопослушные граждане. Объясните это наблюдение, используя логику «ошибки выжившего», описанной в тексте Анны Бунт.**

**Ответ.** Осуждённые преступники – это наименее успешные преступники, потому что их удалось поймать и осудить. Они, скорее всего, менее физически развиты и хитры, чем непоиманные преступники – именно поэтому их легче поймать, чем остальных преступников. **2 балла**

**2.4. Предположим, что Виктория Викторова не смогла найти статистику по интеллектуальному развитию граждан и решила устроить опрос, в котором спрашивала бы: «Как вы оцениваете свой уровень интеллектуального развития?» Объясните, из-за каких особенностей поведения респондентов опрос может быть плохим методом проведения исследования.**

**Ответ.** Респонденты склонны переоценивать те свои черты, которые являются социально одобряемыми. В частности, респонденты, скорее всего, будут переоценивать свой уровень интеллектуального развития. **2 балла**

### **Максимум за задание 10 баллов**

#### **Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы.**

В один из солнечных весенних дней журналист Фелипе Кордоба зашёл в кафе, где к нему за столик подсел молодой человек с лохматой рыжей шевелюрой.

– Меня зовут Рауль Флорес, – небрежно сказал он.

– Очень рад. Фелипе Кордоба. Вы студент?

– Да. Как вы догадались?

– Я журналист и долгие годы учился распознавать людей.

– Как интересно, – восторженно воскликнул студент. – А какова сфера ваших профессиональных интересов?

– Я освещаю международные события, – неожиданно для себя с важностью произнёс Фелипе.

– Наверно, часто выезжаете за рубеж?

– Примерно один-два раза в месяц.

– А для меня границы закрыты, – вздохнул Рауль. – Я с детства проявлял интерес к науке, был победителем многих конкурсов, организованных под эгидой монарха. Про меня однажды написали в главной газете страны. Благодаря своим способностям и трудолюбию я получил королевский грант и поступил в университет, а не в профессиональное училище. Но вместе с грантом я неожиданно получил и запрет на выезд из страны. Поэтому о жизни за границей узнаю только благодаря таким людям, как вы.

**3.1. С какой проблемой борется правительство, устанавливая ограничения на выезд за рубеж для таких людей, как Рауль Флорес?**

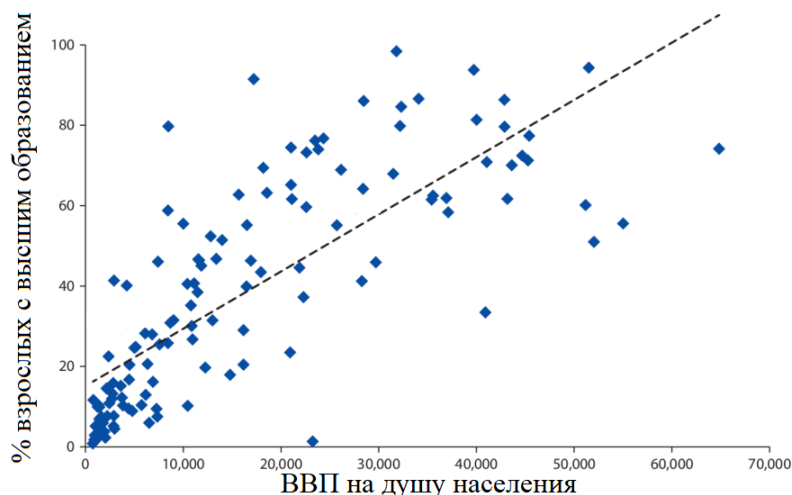
**Ответ:** Проблема «утечки мозгов» / оттока квалифицированных специалистов из страны. **1 балл**

**3.2. Какими будут последствия этой меры для количества и качества квалифицированных кадров в стране в краткосрочном и долгосрочном периоде? Свои ответы обоснуйте.**

**Ответ:** В краткосрочном периоде в стране останется больше квалифицированных кадров **2 балла**, потому что сильные выпускники университетов будут ограничены в передвижении, при этом навыки и знания ими уже получены **2 балла**.

В долгосрочном периоде, однако, следует ожидать снижение качества квалифицированных кадров **2 балла**, потому что у студентов будет меньше стимулов инвестировать в своё образование, когда они знают, что рынок труда для них ограничен / потому что качественное образование нередко требует международного взаимодействия **2 балла. Всего 8 баллов.**

Вдохновившись диалогом с Раулем, журналист Фелипе Кордоба решил подготовить статью, в которой убедительно показал бы связь между высшим образованием и экономическим развитием страны. Для этого он отыскал график, который вы видите ниже.



На этом графике ромбами отмечены различные страны мира, по горизонтальной оси отмечен ВВП на душу населения в стране, а по вертикальной – процент взрослых граждан, имеющих высшее образование. Пунктирной линией обозначена прямая, наиболее точно описывающая связь между указанными показателями. На основании графика Фелипе Кордоба заключил, что расширение доступа к высшему профессиональному образованию в стране приводит к ускорению темпов экономического роста.

**3.3. Объясните, почему показатели, о которых говорит Фелипе Кордоба в своём выводе, – это не те же показатели, которые отражены на графике.**

**Ответ:**

- Профессиональное образование включает в себя не только высшее, но и другие уровни профессионального образования **2 балла**
- Темпы экономического роста говорят о том, как быстро меняется ВВП на душу населения, а не о том, чему он равен **2 балла.**

**Всего 4 балла**

**3.4. Исправив ошибки, на которые вы указали в предыдущем пункте, запишите «отредактированную» версию вывода Фелипе Кордобы.**

**Ответ:** Расширение доступа к высшему образованию приводит к росту ВВП на душу населения / экономическому росту. **3 балла**



**3.5. Приведите два механизма, стоящих за причинно-следственной связью, которую вы назвали в предыдущем пункте.**

**Ответ:**

- Более образованные люди продуктивнее на работе из-за полученных навыков и знаний, поэтому могут больше производить, что увеличивает общий ВВП
- Более образованные люди легче осваивают и применяют современные технологии, что увеличивает их производительность и ВВП страны
- Более образованные люди с большей вероятностью будут заняты в производительных секторах экономики, из-за чего в стране происходит постепенное расширение этих секторов экономики (таких, как, например, IT или биоинженерия) и рост ВВП страны

*Могут быть даны иные верные, аргументированные ответы.*

**По 3 балла за каждый названный механизм. Всего 6 баллов.**

**3.6. Приведите альтернативное объяснение обнаруженной на графике взаимосвязи.**

**Ответ:**

- В более богатых странах (т. е. в странах с большим ВВП на душу населения) у родителей больше возможностей давать своим детям возможность получать высшее образование, потому что детям не требуется, например, активно помогать в натуральном хозяйстве. **3 балла**

*Могут быть даны иные верные объяснения.*

**Максимум за задание 25 баллов**